

より詳しい情報については下記のホームページをご覧ください。

For more information, please refer to our homepage below.  
<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp>



Graduate School of International Development, Nagoya University  
Furo-cho, Chikusa-ku, Nagoya 464-8601, Japan  
TEL : +81-52-789-4952 FAX : +81-52-789-2666

名古屋大学大学院国際開発研究科

〒464-8601 名古屋市千種区不老町

TEL : 052-789-4952 FAX : 052-789-2666



# GSID

名古屋大学大学院 国際開発研究科

Graduate School of  
International Development  
Nagoya University

2013-2014





名古屋大学大学院国際開発研究科（GSID）は1991年に発足し、昨年2011年の3月で創立20周年を迎えました。日本にとって2011年と2012年は激動の年でありました。2011年の東日本大震災は、人的被害が約20,000人、職場を失った人は10万人以上、物的な被害総額は約20兆円という激甚な災害でした。この震災は、不況にあえぐ日本にとって「泣き面に蜂」になりました。しかし、そんななかでも、日本にとっていくつか嬉しいこともありました。海外から日本人のモラルの高さが驚きをもって評価されたこともそうですが、さらに嬉しいのは、途上国を含めた世界各国から支援の申し出が続いたことではないでしょうか。日本の開発途上国への支援が、期せずして「情けは人のためならず」となったわけです。

震災の結果としてクローズアップされたのが日本のエネルギー問題です。日本のエネルギー源をどうするのかは、2012年の総選挙の争点の1つにもなりました。日本はエネルギーや鉱物資源に恵まれず、そのほとんどを海外の国々（その多くが開発途上国）に依存しています。日本にとって、海外との交易が生命線であり、その生命線を維持するのに日本は途上国支援は重要な役割を担っています。では、私たち社会科学研究者がそのためにできることは何でしょうか。短期的に社会に貢献することは少ないのですが、長期的には、経済環境や社会環境に恵まれない人々にそれを克服する手がかりを提供することはできそうです。そのためには、私たちが研究に真摯に取り組み、その成果を発信していかなければなりません。

名古屋大学国際開発研究科は、教育目標として、自立的研究能力、実務能力、および異文化理解に立脚した国際性を兼ね備えた人材の育成を挙げています。これからも活力ある国際的研究・教育機関として努力を続けてまいります。

国際開発研究科長 藤川 清史

The Graduate School of International Development (GSID) was established in 1991, and we celebrated the 20th anniversary of the School's establishment last year, 2011. The year 2011 and 2012 were turbulent years for Japan. In the Great East Japan Earthquake in 2011, the death toll rose to almost 20,000, and more than 100,000 people lost their workplace. Physical damage from the earthquake cost about 20 trillion yen. This earthquake became “a bee sting to a crying face” for a Japan that is suffering an economic slump. Even in such a situation, there was some happier news for Japan. The morality of the Japanese that was shown in such a crisis was regarded with admiration and also with astonishment by many overseas; moreover, Japan received offers of support from many foreign countries, including developing countries. While Japan's support over the years was not given in anticipation of such aid in times of trouble, it is the case that “the good you do for others is good you do yourself.”

One result of the earthquake has been an intense focus on the energy problem in Japan. In fact, what kind of energy sources Japan should use was one of the campaign issues of the general election held in 2012. Since Japan has few mineral and energy resources, it needs to purchase them from overseas, mostly from developing countries. Trade with

foreign countries is therefore the lifeline for Japan, and it is ODA that plays an important role in maintaining this lifeline. What, then, are we—as social science researchers—able to do in this regard? Although what social science can contribute to society may be limited in the short run, in the long run it can offer valuable pointers to those who face a disadvantaged economic and social environment. In order to fulfill this role, we should work on our research with sincerity and disseminate our achievements.

GSID's educational goal is to nurture graduates who have the ability to carry out independent research and practical work and also have a global view firmly rooted in cross-cultural understanding. We will continue our work as a dynamic international research and educational institute.



Dean and Professor Kiyoshi FUJIKAWA

# C contents

● — 目 次

1. 国際開発研究科が目指すもの	Mission Statement	3
2. 国際開発研究科の特色	Features	4
3. 大学の世界展開力強化事業～ASEAN 諸国等との大学間交流形成支援～	Re-Inventing Japan Project –Support for the Formation of Collaborative Programs with ASEAN Universities	5
4. 『言語研究の技法：データの収集と分析』 2011年刊	Techniques for Linguistic Studies: Collection of Data and Its Analysis	6
5. 『国際開発学入門－開発学の学際的構築』 2010年国際開発学会賞・特別賞受賞	Introduction to International Development Studies: An Interdisciplinary Approach to Development Studies	7
6. 組織・構成	Organization	8
7. 専攻の紹介	Departments	10
8. 教員の紹介	Faculty Members	12
9. 主な研究プロジェクト	Faculty Research Projects	22
10. 国際学術交流	Academic Exchange	24
11. 国際開発研究科の出版物	Publications	25
12. シンポジウム・講演会など	Symposia and Lectures	26
13. カリキュラム	Curriculum	30
A 教育カリキュラム（前期課程）	Curriculum of Master's Program	
A-1 国際開発協力コースの特色	International Development and Cooperation Course — Main Features	30
A-2 国際開発協力コース カリキュラム基本設計（国際開発専攻＋国際協力専攻）	International Development and Cooperation Course — Curriculum Design (DID+DICOS)	32
A-3 国際コミュニケーションコースの特色	International Communication Course — Main Features	36
A-4 国際コミュニケーションコース カリキュラム基本設計（国際コミュニケーション専攻）	International Communication Course — Curriculum Design (DICOM)	38
A-5 各プログラムからのメッセージ	Messages from Each Program	40
B 授業科目（前期課程）	Lecture Subjects and Seminars (Master's Program)	44
C 博士課程（前期課程）修了要件	Requirements for Master's Degree	52
D 博士課程（後期課程）修了要件（国際開発専攻・国際協力専攻・国際コミュニケーション専攻）	Requirements for Doctoral Degree (DID, DICOS, DICOM)	53
E 海外実地研修	Overseas Fieldwork (OFW)	54
F 国内実地研修	Domestic Fieldwork (DFW)	57
14. 各種海外インターンシップ	Overseas Internship	59
15. 入学希望者と修了後の進路	Profile of Applicants and Job Placements after Graduation	60
16. アドミッションポリシー（入学者受入方針）	Admission Policy	62
17. 入学試験について	Entrance Examination	64
18. 国際開発研究科在校生数一覧	Composition of Students by Country	66
19. 近年の主な修士論文・博士論文題目	Recent Master's Thesis and Ph.D. Dissertation Titles	68
A 近年の修士論文題目例	Recent Master's Thesis Titles	68
B 近年の博士論文題目例	Recent Ph.D. Dissertation Titles	69
20. 社会貢献	Social Responsibilities	71
21. GSID院生会	GSID Student Association	73
22. GSID同窓会	GSID Alumni Association	74
23. 施設利用のご案内	Facilities	75
24. 留学生の方へ	Information for International Students	77
25. 所在地とキャンパス・マップ	Location and Campus Map	79

## 1. 国際開発協力・国際コミュニケーション分野で活躍する人材の育成

名古屋大学の教育目標である「勇気ある知識人の育成」を実現する一環として、実践教育を重視しつつ、国際開発協力・国際コミュニケーション分野で活躍する人材を育成します。

## 2. 独自モデルの創造に向けて

研究活動においては、異文化尊重と相互理解の原理をさらに推し進め、欧米の発展をモデルとした従来の開発理論にとらわれることなく、総合的・学際的な発想のもとに先端的・独創的な研究を行い、教育に反映させます。開発協力分野については日本の開発経験を踏まえつつ、開発途上国の実態に即した開発とは何かを問います。国際コミュニケーション分野では、異文化理解と言語・言語教育の研究を通して、国際コミュニケーションに関して多角的に追求していきます。

## 3. ネットワークの充実

内外の開発協力およびコミュニケーション関連研究機関や実施機関との研究および教育のネットワークの形成を進め、この分野における国内的・国際的センターとしての役割を果たします。

## 1. Human Resource Development in the Fields of International Development, Cooperation and Communication

One of the fundamental educational objectives of Nagoya University is to cultivate “courageous intellectuals”. To accomplish this, the Graduate School of international Development (GSID) is developing human resources which will take an active role in the field of international development, cooperation and communication in the future, while emphasizing the importance of practical education for its students.

## 2. The Creation of Original Models

In conducting academic research, GSID promotes the principles of cross-cultural and mutual understanding among peoples. Furthermore, it doesn't adhere to Western development models, but conducts leading and innovative research that is reflected in GSID's curriculum and instruction. In the fields of international development and cooperation, GSID utilizes Japan's development experience to pursue development that meets the realities of developing countries. In the field of international communication, a wide range of diverse research studies are conducted in the areas of cross-cultural understanding, linguistics, and language education.

## 3. Networking Center

GSID promotes the formation of international networks among various academic and research institutions related to international development, cooperation and communication, and it also plays an important role as a national and international center in these fields.



県知事への表敬訪問（海外実地研修，カンボジア）



農村での聞き取り調査の第一歩（海外実地研修，カンボジア）



# 2 Features

●——国際開発研究科の特色

## 1. 実践教育の重視

本研究科（GSID）が実践教育を重視し、海外実地研修（Overseas Fieldwork、OFW）と国内実地研修（Domestic Fieldwork、DFW）を実施してきたことは、他大学に類を見ない顕著な特長です。毎年20人を超える博士課程（前期課程）の学生がOFWに参加し、約2週間途上国に滞在して計画立案の方法、インタビューの仕方、共同調査における分野間の調整、報告書の作成など様々な開発援助の手法を学んでいます。さらに、インターンシップ機会の拡大、博士課程（後期課程）の学生向けの一層高度な実践教育プログラムを拡充しています。

## 2. 学生の約半数を占める留学生・社会人

学生の約半数を留学生が占めているのは、海外でGSIDが高く評価されていることに加え、英語による講義が数多く用意されているからです。こうした点が認められ、平成12年度からアジア開発銀行日本奨学生プログラム（ADB-JSP）の指定校に認定され、平成22年度からは国際協力機構（JICA）の人材育成支援無償（JDS）事業（カンボジア、フィリピン）やアフガニスタン「未来への架け橋・中核人材育成プロジェクト」（PEACE）事業も受託しています。また、学生の約半数は社会人や職業経験を持つ者（主婦等を含む）です。常時30ヶ国を上回る国々からの留学生、そして社会人学生の存在は、異なる文化背景や経験を持つ者の多様な意見がぶつかり合うという、理想的な教育研究環境を提供しています。

## 3. 英語による教育（国際開発協力コース）

博士課程（前期課程）の国際開発協力コースでは、英語のみを使用して受験し、単位を取得し、課程を修了できる体制が整えられています。授業では英語が主な教育言語として使用されていますので、修了には一定水準の英語能力が必要です。

## 4. 多言語主義（国際コミュニケーションコース）

国際コミュニケーションコースでは、英語に限らず、いかなる言語であっても、そのことばと文化を深く理解する人材を尊重します。日本語を共通言語として授業を行っていますので、留学生も十分な日本語能力を有することが入学の条件です。

## 5. 多彩な開発協力関連の社会・人文科学領域

国際開発関連の社会・人文科学領域に関して、GSIDは最も多様な領域の教員を擁している開発系大学院の一つです。特に、近年注目されているコミュニケーション領域と情報通信技術（ICT）関連領域を有していることも特長です。GSIDは個別ディシプリンの強化と同時に、真の学際的研究方法を発展させることを目指しています。

## 1. Promoting Practical Education

One of the outstanding features of GSID as a graduate school is that it emphasizes practical education by offering Overseas Fieldwork (OFW) and Domestic Fieldwork (DFW). Every year, more than 20 students in the Master's program spend about two weeks in a developing country, to learn project design methods and to acquire communication and research skills in a group setting, interviewing skills, and writing skills. Also, GSID facilitates internship opportunities and promotes high-level practical education programs for doctoral students.

## 2. International Students and Students with Work Experience

International students, who make up nearly half of the student body, are attracted to GSID because of its excellent academic reputation and various courses, many of which are conducted in English. This has led GSID to being designated as an educational institution for the Asian Development Bank - Japan Scholarship Program (ADB-JSP) and to being entrusted with such JICA projects as Japanese Grant Aid for Human Resource Development Scholarship (JDS) and Project for the Promotion and Enhancement of the Afghan Capacity for Effective Development (PEACE). Half of the student body also has work experience (this includes housewives). With students coming from more than 30 countries and with many having work experience, GSID provides an ideal environment for students to exchange opinions with those of different cultural and career backgrounds.

## 3. English as a Medium of Teaching (International Development and Cooperation Course)

The International Development and Cooperation Course of the Master's program has been designed to be accessible to English speaking international students. The entrance examination is given in English, and the classes, with a few exceptions, are taught in English. Students are therefore able to get the credits required to complete the course using only the English language.

## 4. Multilingualism (International Communication Course)

The International Communication Course sets a high value on people who deeply understand a language—it may be any language, not only English—and its culture. Since Japanese is used as the common language in the classes, overseas students are required to have a good knowledge of Japanese to be enrolled in this course.

## 5. Diverse Disciplines in Social Sciences and Humanities

GSID's faculty members specialize in various academic fields of social sciences and humanities related to international development and cooperation, including new fields such as Communication and ICT (Information and Communication Technology). Furthermore, GSID continues to strengthen research outcomes in its own disciplines and to improve its interdisciplinary approach to education in each department.

# 3

## Re-Inventing Japan Project - Support for the Formation of Collaborative Programs with ASEAN Universities (Year of Adoption: FY2012, Category II): "Training a New Generation of Leaders in International Cooperation for the Development of the ASEAN Region"

●——大学の世界展開力強化事業～ASEAN諸国等との大学間交流形成支援～（選定年度24年度・申請区分II）：  
ASEAN地域発展のための次世代国際協力リーダー養成プログラム（通称キャンパス・アセアン）

「大学の世界展開力強化事業～ASEAN諸国等との大学間交流形成支援～」は、文部科学省からの財政支援を得て、日本人学生の海外派遣と、ASEANにある大学からの外国人学生の受入を、教育における国際的な質保証の枠組みで、戦略的に行う事業です。名古屋大学の5部局（国際開発研究科、法学研究科・法学部、法政国際教育協力研究センター、経済学研究科・経済学部、農学国際教育協力研究センター）が共同で申請した「ASEAN地域発展のための次世代国際協力リーダー養成プログラム」は、本事業の申請区分IIで採択されました。申請区分IIは「SEND（Student Exchange—Nippon Discovery）」と呼ばれるプログラムが組み込まれているのが特徴で、これによりASEANと日本の大学間で学生交流を実施する際、日本人学生が留学先で日本語指導支援や日本文化の紹介活動に携わることになります。

「ASEAN地域発展のための次世代国際協力リーダー養成プログラム」が目指すものは、開発援助とビジネスの間をつなぐ視点を備え、ASEAN地域と日本双方の経済・法・政治・社会・文化の共通認識をもった次世代国際協力リーダーの養成です。こうした人材を養成するために、名古屋大学とASEANの7大学（シンガポール国立大学、チュラロンコン大学、フィリピン大学ロスバニョス校、ガジャマダ大学、カンボジア王立法経大学、ハノイ法科大学、ホーチミン市法科大学）がコンソーシアムを形成し、英語によるコースワークと、フィールドワークやインターンシップを組み合わせたカリキュラムを開発します。日本人学生のうち、SEND対応の事前訓練を受けた一部の学生は、留学先で国際協力の知見を深める他、日本語指導支援や日本文化の紹介活動にも従事します。

本プログラムを修了した人材は、将来日本もしくはASEAN地域の政府、国際機関、NGO、民間企業等に身をおくか、もしくは自らが起業家となって、開発援助とビジネスの協働を促し、途上国の貧困対策、産業振興、法整備支援に貢献する国際協力リーダーになることが期待されます。

The “Re-Inventing Japan Project—Support for the Formation of Collaborative Programs with ASEAN Universities” is a project funded by Japan’s Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT). It aims to foster global leaders in Japan and ASEAN countries within the internationally recognized quality assurance framework. Five graduate schools and autonomous centers of Nagoya University, i.e., the Graduate School of International Development, the Graduate School of Law, the Graduate School of Economics, the Center for Asian Legal Exchange, and the International Cooperation Center for Agricultural Education, jointly formulated the proposal entitled “Training a New Generation of Leaders in International Cooperation for the Development of the ASEAN Region”. It was accepted in Category II of the “Re-Inventing Japan Project” to be continued until the fiscal year 2016. Category II of the project is intended to promote activities related to “SEND” (Student Exchange—Nippon Discovery) through which Japanese students help students living in ASEAN countries learn Japanese language and culture.

“Training a New Generation of Leaders in International Cooperation for the Development of the ASEAN Region” aims to foster global leaders in international cooperation who understand the worlds of aid and business and have specialized knowledge in the fields of economics, law, politics, or development studies. To achieve this aim, a consortium has been formed by Nagoya University and seven leading universities in the ASEAN region (Chulalongkorn University, National University of Singapore, University of the Philippines Los Baños, Gadjah Mada University, Hanoi University of Law, Ho Chi Minh City University of Law, and Royal University of Law and Economics). A new curriculum will be developed that combines fieldwork and internships with classroom teaching. Students finishing this project are expected to become social entrepreneurs or professional staff of governments, international organizations, non-governmental organizations, or private businesses. Through these roles they should contribute to poverty reduction, industrial development, and legal development in the ASEAN region.



キャンパス・アセアン第1回運営委員会



キャンパス・アセアン第1回全体会議出席者一同



新著『言語研究の技法：データの収集と分析』（藤村逸子・滝沢直宏（編））が、名古屋大学大学院国際開発研究科20周年記念事業の一環として平成23年（2011年）12月に出版された。この出版は、本研究科・国際コミュニケーション専攻「言語教育と言語情報プログラム」を担当する10名の教員が、オムニバス形式の研究科共通科目「言語情報処理入門」および「リサーチデザインと言語統計処理」を実施する過程で着想し、実現したものである。出版社は、言語学書を中心に手掛けるひつじ書房である。なお、初版第1刷の出版から1年を経て、2012年12月には初版第2刷の出版に至っている。

本書では、これからの言語研究において知っておくべき言語データの収集と分析の方法を最新の研究例と共に紹介しているが、その力点は、コンピューターをはじめとする各種の電子機器の使用を前提とした「新しい」方法にある。例えば、言語研究・言語習得研究に近年、積極的に活用されるようになってきているコーパス（電子化された大規模な言語資料）の利用にはコンピューターおよびそれを的確に利用する技能が欠かせない。また、文章を読むときの眼球の動きを計測するアイトラッキングを用いた研究や脳機能測定を用いた言語習得研究も、それらを可能にする機器の開発によって初めて可能になったものである。以前から機械が用いられてきた音声の収集（録音）・分析においても、近年の技術の進歩によってその精度が高められている。今後、新技術は、言語研究、言語習得研究に欠かすことのできない影響を与えることになると思われる。

これらの新技術の出現による研究方法は、機器に頼らない従来からの言語研究の方法を時代遅れなものにしたわけではない。しかし、これからの言語研究は、従来型の方法と新しく開発された方法をバランス良く統合させながら進めていく必要があるだろう。

このような問題意識の下、本書では、言語研究、言語習得研究における様々な研究方法を以下の4部構成で紹介した。

- 第1部 「言葉の使用と言語の仕組に関する研究と方法」
- 第2部 「第二言語の習得に関する研究と方法」
- 第3部 「音声データの収集と分析」
- 第4部 「文字データの電子的処理」

The book titled: Techniques for Linguistic Studies: Data Collection and Analysis (edited by Itsuko Fujimura and Naohiro Takizawa) was published, in December 2011, as part of the series of projects in celebration of the 20<sup>th</sup> anniversary of Graduate School of International Development, Nagoya University. This volume is an outgrowth of two introductory graduate courses “Introduction to Linguistic Information Processing” and “Research Design and Statistics for Applied Linguistics and Communication Studies,” which have been co-taught by the teaching staff of the Program of Language Education and Linguistic Information in the Department of International Communication. It was published by Hituzi Syobo, a publishing house specialized in the field of linguistics. The second printing of the first edition was published in December 2012, just one year after the first printing was published.

The volume explains essential skills in the collection and analysis of linguistic data, focusing on “new” methods that involve computers and other electronic devices. For example, to utilize corpora, a large collection of linguistic data in electronic form, one needs a computer as well as advanced skills in using it. In addition, acquisition studies using eye-tracking or functional brain mapping have been made possible by newly invented measurement devices. Also, collection and analysis of speech data, which have long been conducted with mechanical devices, can be done with more precision and effectiveness thanks to recent technological developments.

Such new technologies do not necessarily make already existing research methods obsolete. Rather, contemporary researchers should seek balanced ways to combine and integrate conventional and newly developed methods. Under this philosophy, this volume presents various research methods in the fields of linguistics and language acquisition in the following four parts:

- Part 1: Research methods in studies of language use and linguistic systems
- Part 2: Research methods in studies of second language acquisition
- Part 3: Collection and analysis of speech data
- Part 4: Computer processing of text data



●——「国際開発学入門—開発学の学際的構築」  
(研究科設立 20 周年記念出版) (2010 年国際開発学会賞・特別賞受賞)

当研究科の研究・教育の中核を成す「国際開発学 (international development studies)」は、開発に関連して生起する諸問題の解決を目指す学際的な学問領域である。開発途上国の「開発」現場では、政治、経済、文化・社会にまたがる多種多様な要素が絡み合う開発課題に直面する。また、「開発」のプロセスそのものが、経済的構造変化に留まらず、政治体制の変化や社会・文化的変容を誘発する。そのため「国際開発学」は本質的に学際的なものとして構築されてきたのである。

「国際開発学」はまた、絶えず種々の現場の開発課題に直面し、貧困削減など目標志向、政策志向を有するものである。このように「国際開発学」には「学際的 (interdisciplinary)」かつ「能動的 (active)」な取組みが要求されている。

「国際開発」に関する学際的教育・研究を標榜して1991年4月に設立された当研究科も設立20周年を迎えることとなり、これを期に研究科設立20周年記念出版事業として本書『国際開発学入門—開発学の学際的構築』(2009年12月刊行 勁草書房ISBN: 978-4-326-50327-8) を編纂し世に問うこととなった。

当研究科の現有教員から19名が参加、これに加えて我が国や世界各地で開発研究や開発実務に従事する修了生や、当研究科で教鞭を執り研究活動を行った経験を有する研究者・実務家17名が参加、総勢36名の執筆チームで取り組んだ。

国際開発学の本質的な学際性を前面に出し、「開発経済学」「開発政治学」「開発社会学」の3つの学問領域をそのコアに置いて、開発学の学際的構築の中身や手順を明示した (図1参照)。さらに、学際的に取り組むべき国際開発の主要課題7つ (貧困、ガバナンス、グローバリゼーション、農村、教育、環境、平和) を選んで、「多学問領域ネットワーク型研究 (multi-disciplinary network studies)」として展開してきた国際開発学の態様を、豊富な事例とともに提示している。本書は、当研究科の目指すところを体現して「国際開発学」の体系と学際性を前面に打出した著作となっている。

本書編纂・出版の国際開発コミュニティへの寄与が認められ、2010年国際開発学会賞・特別賞を受賞 (大坪滋、木村宏恒、伊東早苗共同受賞) することとなった。この特別賞も国際開発学会設立20周年を記念して設けられたもので、本書はその第一号授与作品となることで我が国における「国際開発学」の確立へ向けた試金石となった。また、この流れを受けて2011年11月には国際開発学会第22回全国大会を名古屋大学にて開催 (大坪滋実行委員長、藤川清史事務局長) したが、430名を超える関係者の参加をみて東京以外で開催された全国大会としては過去最大規模の大盛会となった。

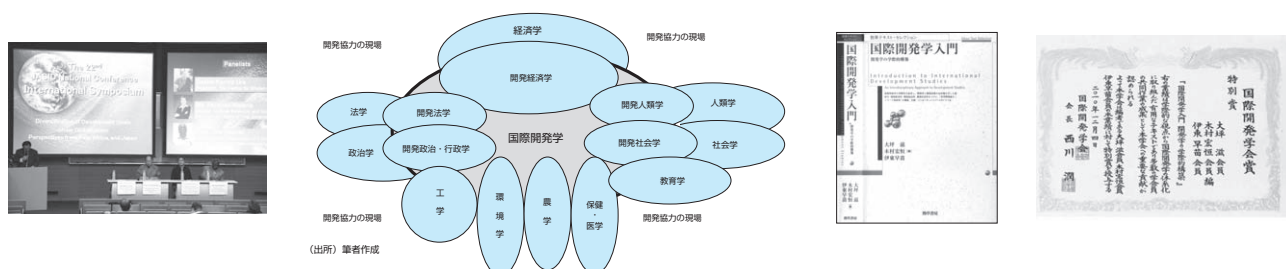
International Development Studies constitutes the core of research and educational activities at the Graduate School of International Development (GSID). The term 'international development studies' implies an interdisciplinary academic field that seeks to solve various problems arising from development. It is normal to face complex elements of distinct issues — from political, economic, cultural to social — in the "development" field of a developing country. The development process does not necessarily limit itself to changing the economic structure but it also triggers political, cultural and social changes. Thus, international development studies have been built as something essentially interdisciplinary. International development studies constantly deals with development problems in the field, and therefore, is target-focused and policy-oriented, as one can find in targeting poverty reduction. Hence, we can say that what is required in international development studies is an 'interdisciplinary' and 'active' approach.

Our graduate school, which proclaims interdisciplinary education and research in international development studies, has come to celebrate the 20th anniversary of its founding. To mark this occasion, GSID has published "Introduction to International Development Studies: An Interdisciplinary Approach to Development Studies" in December 2009. A team of 36 writers in total were involved in the writing of this book. Of these, 19 were current members of the graduate school faculty and the other 17 consisted of alumni engaged in development research and work, both in and outside of Japan, and former graduate school staff who are currently working as researchers or development practitioners.

The salient feature of this book, when compared to other international-development-related books published in Japan, is that it emphasizes the interdisciplinary nature of the international development studies. Having placed the three academic disciplines—development economics, development politics, and development sociology—in the core, we explicitly displayed the necessary elements and the methods of weaving them together into an interdisciplinary approach to Development studies. Seven major current topics in international development (poverty, governance, globalization, rural community, education, environment, and peace) were then selected in order to show, with abundant case studies, the evolution and extension of development studies as 'multidisciplinary network studies.' In this sense, we take pride in publishing one of the first books that highlights the academic system and interdisciplinary features of international development studies.

Having acknowledged its contribution to the development community, the Japan Society for International Development (JASID) has selected this book for the 2010 JASID Special Award as a benchmark for International Development Studies in Japan. In order to further showcase our interdisciplinary approach, GSID hosted the 22nd JASID National Conference at Nagoya University in November 2011.

● 図1 学際性をもつ国際開発学と他の学問分野との関係





# 6

# Organization



## 設立準備から現在までの歩み

## Brief History

1982年 2 月 February, 1982	文科系 4 部局長・教養部長が「環太平洋地域を中心とした国際協力・国際交流に関する研究機関」の設置を提案。	The deans of the Schools of Letters, Education, Law and Economics and the College of General Education submitted a proposal to establish an institution emphasizing international cooperation and exchange in the Pacific Basin.
1986年 4 月 April, 1986	学長を委員長とする「名古屋大学環太平洋研究センター検討委員会」を設立。 「環太平洋地域における文化的・社会的構造に関する研究」プロジェクトが発足。	The Committee on the Pacific Basin Research Center, chaired by the University President, was established at Nagoya University. The research project on cultural and social structure in the Asia-Pacific region was initiated.
1987年10月 October, 1987	国連地域開発センターと共同で、環太平洋地域の諸問題についての総合的研究を開始。	Comprehensive research was initiated in cooperation with the United Nations Centre for Regional Development on various issues and problems in the Pacific Basin.
1990年 3 月 March, 1990	検討委員会が国際開発、国際協力、国際コミュニケーションの 3 専攻から成る国際開発研究科構想を提案。	The Working Committee submitted a proposal to establish the Graduate School of International Development(GSID), consisting of programs in International Development, International Cooperation Studies, and International Communication.
1991年 4 月 April, 1991	名古屋大学の 9 番目の大学院として国際開発研究科が発足し、国際開発専攻が開設される。	The Graduate School of International Development was instituted as the ninth graduate school at Nagoya University. The Master's Program in International Development was established.
1992年 4 月 April, 1992	国際協力専攻が開設される。	The Master's Program in International Cooperation Studies was established.
1993年 4 月 April, 1993	国際コミュニケーション専攻が開設される。 国際開発専攻の博士課程（後期課程）が開設される。	The Master's Program in International Communication was established. In addition, the Doctoral Program in International Development started.
1994年 4 月 April, 1994	国際協力専攻の博士課程（後期課程）が開設される。	The Doctoral Program in International Cooperation Studies started.
1995年 4 月 April, 1995	国際コミュニケーション専攻の博士課程（後期課程）が開設される。	The Doctoral Program in International Communication started.
2000年12月 December, 2000	研究科創設10周年記念式典が行なわれる。	Ceremonies celebrating the 10th anniversary of the graduate school were held.
2003年 4 月 April, 2003	国際コミュニケーション専攻の拡充改組が行なわれる。	The Department of International Communication was expanded and now consists of five principal units.
2004年 4 月 April, 2004	国立大学法人名古屋大学が発足する。	The National University Corporation Nagoya University was launched.
2006年 4 月 April, 2006	研究科博士課程（前期課程）で新教育カリキュラムが導入される。	New curriculum for Master's Program has been introduced.
2009年 4 月 April, 2009	研究科博士課程（後期課程）に単位制度が導入される。	Credit system for Doctoral Program has been introduced.
2009年10月 October, 2009	研究科博士課程（後期課程）で10月入学が始まる。	October entrance for Doctoral Program has been introduced.
2011年3月 March, 2011	研究科創設20周年記念式典が行なわれる。	Ceremonies celebrating the 20th anniversary of the graduate school were held.

## 研究科の組織 Organization of GSID

### 教育組織 Educational Organization

#### 博士課程（後期課程） Doctoral program

国際開発専攻	Department of International Development (DID)
国際協力専攻	Department of International Cooperation Studies (DICOS)
国際コミュニケーション専攻	Department of International Communication (DICOM)

#### 博士課程（前期課程） Master's program

国際開発協力コース	International Development and Cooperation Course
国際開発専攻 DID	
「経済開発政策と開発マネジメント」プログラム	Program in Economic Development Policy and Management
「農村・地域開発マネジメント」プログラム	Program in Rural and Regional Development Management
「教育・人材開発」プログラム	Program in Education and Human Resource Development
国際協力専攻 DICOS	
「ガバナンスと法」プログラム	Program in Governance and Law
「平和構築」プログラム	Program in Peacebuilding
「社会開発と文化」プログラム	Program in Social Development and Culture
国際コミュニケーションコース	International Communication Course
国際コミュニケーション専攻 DICOM	
「人の移動と異文化理解」プログラム	Program in Human Migration and Cross-Cultural Understanding
「言語教育と言語情報」プログラム	Program in Language Education and Linguistic Information

### 教員組織 Faculty Organization

#### 国際開発専攻 DID

基幹講座 Principal Unit	国際開発講座	International Development
協力講座 Cooperating Unit	開発政策講座	Development Policy
	経営開発講座	Managerial Economics of Development
	教育発達講座	Education and Human Development

#### 国際協力専攻 DICOS

基幹講座 Principal Unit	国際協力講座	International Cooperation
協力講座 Cooperating Unit	比較国際法政システム講座	Comparative Study of Legal and Political Systems
	国際文化協力講座	International Cultural Cooperation

#### 国際コミュニケーション専攻 DICOM

基幹講座 Principal Unit	国際コミュニケーション講座	International Communication
	言語情報システム講座	Linguistic Information Systems
	言語教育科学講座	Language Education Sciences
	国際言語文化学講座	International Languages and Cultures
	コミュニケーション科学講座	Communication Sciences



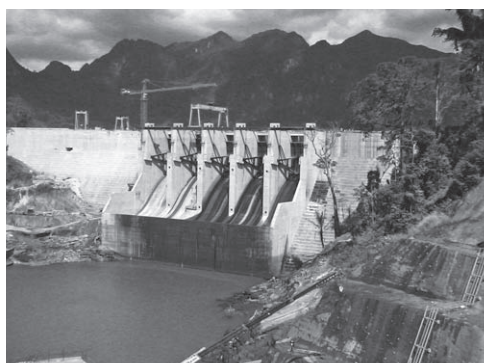
# 7 Departments

## ● 国際開発専攻

国際開発課題の解決には、理論と実践の双方を重視した学際的なアプローチが必要になります。国際開発専攻では、このような理解を踏まえた教育と研究を実践し、経済開発、農村・地域開発、教育・人材開発という重要分野において発展途上国の社会経済開発に貢献する開発プロフェッショナルの育成をおこなっています。本専攻で研究できる開発課題の主たるものは、貧困削減政策、ODA、経済開発戦略、対外経済政策、所得格差、農村地域の総合的開発政策、参加型開発、地域おこし、初等・中等教育、幅広い人材育成、国際教育協力政策などです。本専攻が目指すのは、発展途上国の現実に対する深い理解と高い実践能力のみならず、最新の理論を理解し高い分析能力を備えた開発プロフェッショナルです。本専攻の特徴は、第1に内外の有数の研究機関や国際機関における豊富な研究・実務経験を有する教授陣による講義と研究指導、第2に過半数を占める留学生とともに学ぶ国際的かつ文化的多様性に富んだ学習環境です。修了生の多くが、開発プロフェッショナルとして世界各地で活躍しており、修了生のネットワークも広がりを見せています。（専攻のホームページは、<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/did/>）

## The Department of International Development (DID)

Challenges in international development call for a multidisciplinary approach and an optimal mix of theory and practice. The Department of International Development (DID) conducts development education/research and produces development professionals capable of contributing to socioeconomic development in developing countries in the following three key areas: economic development, rural and regional development, and education and human resource development. We strive to supply the development community with professionals equipped with strong analytical skills and a deep understanding of realities in developing countries and in development cooperation. Outstanding features of DID are, 1) stimulating lectures and excellent research guidance given by faculty members with rich experience in leading research institutions and/or international organizations, and 2) a truly international and multicultural environment in which students from all over the world learn from one another. Today, DID's alumni network is growing as graduates play active professional roles in the global development community. (Refer to the DID homepage at <http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/did/>)



電力開発のためのダム建設（ラオス）



マイクロファイナンスを利用する女性グループ（バングラデシュ）



視線計測装置による外国語読解過程の分析

## 国際協力専攻

国際協力専攻は、「ガバナンスと法」、「平和構築」及び「社会開発と文化」という3つのプログラムを用意しています。「ガバナンスと法」プログラムでは、国際機関、政府、NGOなどの諸機関においていかに「良い統治」を実施するか、そして国内でいかに法の支配を確立するかを検討します。「平和構築」プログラムでは、国際紛争や内戦はいかに発生し、いかに解決するのがよいのか、そして紛争解決の後には、戦争で疲弊した国家をいかに再構築するかが取り扱われます。「社会開発と文化」プログラムでは、貧困、ジェンダー、参加型開発、労働力移動、グローバリゼーションなど、開発や近代化の過程における社会開発や社会変容に関わる問題領域を扱います。プログラム外の科目や他の専攻の科目、あるいは他研究科の科目を履修することもでき、広い視野から国際協力を研究することができます。

国際協力専攻は、国際協力という視点から国際開発や国際関係を分析することを目的としています。所属する教員は、政治、法律、社会学、歴史学といった分野で活躍している学者です。修了生は、大学等の研究機関、JICAやJETRO等の政府機関、NGOやNPO、そしてさまざまな民間企業で働いています。

## 国際コミュニケーション専攻

本専攻では、国際コミュニケーション論、異文化理解、文化人類学、地域研究、言語学、第二言語習得論、外国語教授法等、言語・文化に関わる様々な領域の研究を、基礎および応用の両面から行っています。文献のみならず、コーパスを使った情報処理、統計処理、フィールドワーク、実験などによるデータに基づいた実証的な研究を特徴としています。また、国際開発研究科には様々な地域の学生がいるため、普段の生活そのものが異文化コミュニケーションの場となっています。

国際コミュニケーション専攻では、理論と実践を通じて、言語・文化研究における専門的能力を備えた人材の養成を行っています。中学校教諭および高等学校教諭の外国語（英語）の専修免許状も取得可能です。修了後、中学・高校の外国語の教員になる他、大学等の高等教育機関の研究・教育に従事する修了生の数も増えてきています。また、外国語を生かし、公的機関や一般企業の国際関係の部署で活躍する修了生も多くいます。

さらに詳しくは、専攻のホームページをご覧ください。

## The Department of International Cooperation Studies (DICOS)

The department offers three programs, “Governance and Law,” “Peacebuilding,” and “Social Development and Culture.” For “Program in Governance and Law,” important issues are how to realize “good governance” in international organizations, governments, and NGOs, and how to establish “rule of law” at the domestic level. “Program in Peacebuilding” deals with issues such as how interstate and intrastate conflicts are brought about, how they can be settled and how state system of war torn nations can be rebuilt. “Program in Social Development and Culture” deals with social development and social change in terms of poverty, gender, participatory development, labor migration and globalization, etc. which, accompany development and modernization process. It is possible for you to study international cooperation from wider perspectives by taking courses offered not only by your program but also by other programs, departments and graduate schools.

The department provides you with various approaches to issues of development and with multiple viewpoints to look at international relations. Faculty members include eminent professors in the fields of politics, law, sociology, history and so on. Graduates from this department work for universities, research institutes, government bodies for development of Japan such as JICA and JETRO, NGOs, NPOs and private companies.

## The Department of International Communication (DICOM)

In the Department of International Communication (DICOM) research is conducted, from the perspective of both theory and application, in various fields related to language and culture, including international communication, intercultural understanding, cultural anthropology, area studies, linguistics, second language acquisition, and foreign language teaching. One of the special characteristics of DICOM is that, in addition to study based on the literature of each field, much research is empirical, based on corpora, field work, and experiments with special emphasis on analysis using computer programs and statistical methods. Because there are students from various regions of the world, GSID provides excellent opportunities for international and intercultural communication and students are able to put into practice what they have learned in the classroom.

By means of theory and practice, DICOM trains students so that they develop expertise in the fields of language and intercultural communication. Using this expertise, many students become language teachers in junior or senior high schools, and the number of graduates who engage in research and education in universities and institutions for higher education is increasing. In addition, many graduates competent in foreign languages work in the international section of governments or private organizations.

For more information, see the department's home page.

<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/dicom/index-en.html>



## 8

## Faculty Members



## 1 国際開発専攻教員

## Faculty of DID

## A 基幹教員

## ■国際開発講座

藤川 清史 教授 博士（経済学）（神戸大学）

専攻は、計量経済学、開発経済学、環境経済学。現在の主要テーマは、(1) 東アジアの経済発展と環境、(2) 地球温暖化防止と国際協力、(3) 日本の社会保障制度の持続可能性。  
(<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/fujikawa/index-jp.html>)

岡田 亜弥 教授 Ph.D.（マサチューセッツ工科大学）

地域計画学と経済開発論専攻。目下の研究テーマは、(1) 技能開発と経済開発、(2) 産業クラスターの発展と教育・労働市場、(3) アジア諸国における社会開発のための能力開発、等。また、UNCRD、UNICEFなどの国際機関における実務経験を基に、社会開発事業・プロジェクトの計画・実施プロセスに関する研究にも関心がある。  
(<http://gsid.edhrd.jp/okada/profile1.html>)

大坪 滋 教授  
経済学・オペレーションズリサーチ学 Ph.D.（スタンフォード大学）

国際開発経済学専攻。国連、世銀、アフリカ開発銀行、日本政府、途上国政府でグローバリゼーション下の経済開発戦略政策提言を行う。研究テーマは、1) 貿易・金融統合下の開発マネジメント、2) FTA等の地域公共財とWTO等のグローバル公共財、3) 開発ガバナンスと経済成長、所得/地域格差、貧困との社会経済システム分析、4) 開発と幸福。  
(<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/sotsubo>)

新海 尚子 准教授 経済学博士（ミシガン大学）

国際経済学、開発経済学を専攻。主要研究テーマは、1. 貿易政策などの政策変化の社会経済インパクト分析、2. 貧困削減と所得分配、3. 開発プロジェクトの評価、援助の有効性、マクロ・ミクロリンケージ。  
(<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/shinkai/GSID%20HP/ViewP.htm>)

梅村 哲夫 教授 博士（名古屋大学）

開発経済学、国際経済学を専攻。研究テーマは (1) 途上国における観光と開発、(2) 小島嶼開発途上国の開発、(3) 持続可能な観光開発、(4) グローバリゼーションと開発。沖縄県における観光開発にも興味を持っている

## Principal Faculty Members

## International Development

Kiyoshi Fujikawa Professor D. Econ. (Kobe Univ.)

Econometrics, development economics, and environmental economics. Current research topics are (1) East Asia economic development and environment, (2) mitigation of global warming and international cooperation, and (3) sustainability of Japan's social security system.



Aya Okada Professor  
Ph.D. (Massachusetts Institute of Technology)

Regional planning and economic development. Current research topics include: (1) skills development and economic development; (2) industrial cluster development and education and labor markets; and (3) capacity development for social development in Asia. Formerly worked as UN Research Fellow with UNCRD, Planning Officer at UNICEF Headquarters and Project Officer at UNICEF India Office.



Shigeru T. Otsubo Professor  
Ph.D.Econ. and Operations Research (Stanford Univ.)

International Development Economics. Engaged in policy dialogues at the UN, the WB, AfDB, governments of Japan and developing countries, concerning development strategies under globalization. Research topics are 1) development management under trade/financial integration, 2) regional and global public goods (FTAs, WTO, etc.), 3) socio-economic systems analyses of development governance, growth, income/spatial disparities, and poverty, and 4) development and happiness.  
(<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/sotsubo>)



Naoko Shinkai Assoc. Prof. Ph.D.Econ. (Univ. of Michigan)

Development Economics and International Economics. My research topics are 1. socio-economic impact assesment of policy changes such as trade policy reform, 2. poverty reduction and income distribution, 3. development project evaluations, the effectiveness of development assistance and macro-micro linkages.

Tetsuo Umemura Professor Ph.D. (Nagoya Univ.)

Development Economics and International Economics. Research topics are (1) Tourism and development in developing countries, (2) Development of small island developing states, (3) Sustainable tourism development, and (4) Globalization and development. I am also interested in the tourism development of Okinawa, JAPAN.



宇佐見 晃一 教授 農学博士 (京都大学)

農業経済学・農業経営学・農村開発論を専攻する。地域研究の立場からフィールドワークに基づき、農村の社会経済システムを解明し、持続可能な農村の開発・発展を研究する。あわせて、農村開発の現場に深く関わる農民や普及員等の人材開発の立場から、彼らの技能形成を研究する。

Koichi Usami Professor D.Agr.Sc.(Kyoto Univ.)

Agricultural Economics, Farm Management and Rural Development. From the viewpoint of area study, I have implemented field works to analyze socio-economic system of rural areas for sustainable rural development. Another research focuses on skill development of farmers and field workers who are involved in rural development.



山田 肖子 准教授 Ph.D. (インディアナ大学)

比較国際教育学、アフリカ研究。発展途上国の教育政策の形成及び実施にかかる諸課題を研究している。現在の主な研究テーマは、途上国の教育政策形成に影響する国内及び国外要因、サブセクター間のバランスの取れた教育政策・資源分配のあり方、知識・技能に関する価値形成の社会的プロセス、比較教育学の認識論と実践、などである。  
(<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/syamada/index.html>)

Shoko Yamada Assoc. Prof. Ph.D. (Indiana Univ.)

Comparative and International Education /Policy Studies of Education /Africa Studies. The researches I conduct investigate various issues related to decision and implementation of educational policies in developing countries. The topics of particular interest include: (1) External influence and internal response in the process of educational policy formation; (2) Policy and resource allocation for a balanced and holistic development of education systems, (3) Social process of value formation on knowledge and skills; and (4) Epistemology of comparative education.



米澤 彰純 准教授 博士 (教育学) (東北大学)

高等教育の国際比較、教育社会学が専門。アジアや日本を中心として、高等教育の国際化と質保証、学生や教員の国際移動、地域における多層的・多層的なイニシアティブの形成に関心を持っている。  
(<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/yonezawa/>)

Akiyoshi Yonezawa Assoc. Prof. Ph.D. (Tohoku Univ.)

Comparative Research on Higher Education, Sociology of Education. My research interests are internationalization and quality assurance of higher education, international mobility of university academics and students, and the emergence of multilateral initiatives in Asian higher education.



## B 協力教員

### ■開発政策講座

佐藤 宣之 教授 M.A. (ケンブリッジ大学)

財務省出身、2012年8月より現職。経済政策、経済外交、高付加価値化成長戦略、産学官連携について研究している。

## Cooperating Faculty Members

### Development Policy

Nobuyuki Sato Professor M.A. (Cambridge University)

On secondment from the Ministry of Finance, I have assumed the current position since August 2012. My areas of interests are economic policy, economic diplomacy, high value-added growth strategy and private-public partnership.



薛 進軍 教授 経済学博士 (武漢大学)

専攻は開発経済学、研究テーマは、経済成長と所得不平等の国際比較研究、「中国における経済転換点およびその世界経済への影響発展」(文科省科学研究助成金基盤研究(A)、2011-2015年)、および低炭素経済です。協力講義では経済成長論、アジアの環境問題、低炭素の経済学および中国の経済成長と所得格差を教えます。

Jinjun Xue Professor Ph.D. Econ (Wuhan Univ.)

Majoring in Development Economics and currently conducting studies of International Comparison on Growth and Inequality, Economic Development and Income Disparity in China (Grant-in-Aids for Scientific Research (A), 2011-2015, MEXT) and Low-Carbon Economy in Asia. The course will provide students theories of growth, economic development, environment economics, and methodologies of empirical studies.





# 8 Faculty Members

## ■経営開発講座

萬行 英二 教授 Ph.D. (ミシガン大学)

開発経済。開発にかかわる様々な問題について研究しているが、特に健康にかかわる問題に興味がある。これまで行った主な研究は、(1) 家計内資源配分、(2) 清潔な飲料水が子供の健康に与える影響、(3) 相対所得仮説についてである。主にマイクロ・データ(個人または家計レベルのデータ)を使い、開発にかかわる問題を研究している。

中屋 信彦 准教授 経済学修士(九州大学)

比較経営論および比較経済体制論を専攻しています。旧東側経済諸国の体制転換・市場移行と、そのもとの企業経営・企業改革について、実証的な研究を進めています。

## ■教育発達講座

五十嵐 祐 准教授 博士(心理学)(名古屋大学)

専門は社会心理学、社会的ネットワーク分析。社会的ネットワークの変容プロセスや、社会的ネットワーク構造の認知メカニズムの解明、潜在的態度の社会的影響に興味がある。社会における人々のつながりが、個人の適応や集団のパフォーマンスに与える影響の解明を目指している。

渡邊 雅子 教授 博士(社会学)(コロンビア大)

専門は社会学で、比較教育・文化、知識社会学をサブフィールドにしています。研究テーマは、思考表現スタイルの日米仏比較です。コミュニケーションの基本である「書く・語る」様式(構造)が、各国の教育でいかに教えられ、それがいかに子どもの社会化に寄与するかの比較調査を行っています。これに関連して大学入試とエリート教育の国際比較も行っています。

## Managerial Economics of Development

Eiji Mangyo Professor Ph.D. (University of Michigan)

Development Economics. I am interested in a wide range of topics in development, especially health issues in developing countries. Past research includes (1) intra-household resource allocation, (2) the effect of access to clean water on child health, (3) the relative income hypothesis. I mainly use micro data (individual- or household-level data) to study issues in development.

Nobuhiko Nakaya Assoc. Prof. M.A. (Kyushu Univ.)

I specialize in Comparative Management and Comparative Economic Systems. My empirical research is about the corporate management and economic reforms of former socialist countries and the transformation of their economic systems.

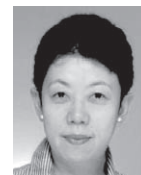
## Education and Human Development

Tasuku Igarashi Assoc. Prof. Ph.D. (Nagoya University)

Social Psychology, Social Network Analysis. I am interested in the process of social network development, mechanisms of social network perception, and social influences on implicit attitudes. My research aims to clarify the effects of social ties on individual adaptations and group performances.

Masako Ema WATANABE Professor Ph.D. (Columbia University)

Sociology/Comparative education and culture, sociology of knowledge, sociology of education. My research focuses on the comparisons of styles of reasoning in Japan, the United States and France. That is, how the structure of academic writing and narrative styles taught in primary and secondary education contribute to the socialization processes in each country. My research also deals with international comparisons of university entrance examinations and elite education.



## 2 国際協力専攻教員 Faculty of DICOS

### A 基幹教員

#### ■国際協力講座

東村 岳史 准教授 学術修士（名古屋大学）

社会学専攻。民族問題一般や、多文化主義、オリエンタリズムに代表されるような（異）文化表象といった問題領域に関心を持っている。また事例研究としてアイヌ民族と日本人の関係変遷を手がけており、日本における開発や近代化の経験から多くを学びたいと考えている。

伊東 早苗 教授 開発学博士（サセックス大学）

専門は「開発研究（Development Studies）」。国際協力・国際開発に関わる諸問題を学際的に幅広く研究している。とりわけ、「貧困」、「グローバリゼーション」、「マイクロファイナンス」、「ソーシャル・ビジネス」、「ジェンダー」などの分野に関心をもつ。研究対象地域はバングラデシュ、カンボジア、日本など、アジア諸国が中心である。担当する講義は「開発社会学」、「貧困削減政策論」。

川島富士雄 教授 法学士（東京大学）

国際経済法・競争法専攻。現在、WTO紛争解決手続の理論と実務、WTO法における「貿易と開発」問題、WTO加盟後の中国の市場開放と市場経済化にともなう法的諸問題、アジア諸国における競争法の発展に関する研究を行っている。  
(<http://www2.gsid.nagoya-u.ac.jp/blog/fkawa/about>)  
(<http://www2.gsid.nagoya-u.ac.jp/blog/fkawa>)

日下 渉 准教授 博士（比較社会文化）（九州大学）

政治学とフィリピン研究。フィリピンにおける都市貧困層の視座から、新自由主義下における階層的差異の構築と、それが民主主義に突き付ける隘路について考察してきた。これは、絶えず不平等を作りだす資本主義と、平等への希望を喚起する民主主義との根源的な軋轢を解明しようとする試みである。また同時に、深刻な分断を刻み込まれたフィリピン社会を事例に、市民的規範に依拠しない新たな共同性の可能性と限界を考察している。

西川由紀子 准教授 博士（平和学）（ブラッドフォード大学）

専門は平和学。紛争後の平和構築について研究を行っている。特に東南アジアおよびアフリカの角地域の紛争、平和、開発に関わる問題に関心を持つ。現在は、アフリカおよびアジア諸国の紛争後の国家建設について研究を行っている。

### Principal Faculty Members

#### International Cooperation

Takeshi Higashimura Assoc. Prof. M.A. (Nagoya Univ.)

Sociology. I am interested in ethnic related issues, multiculturalism, and the representation of culture such as through Orientalism, etc. As my case study I deal with relations between the Ainu and the Japanese, and I would like to study more regarding the Japanese experience of development and process of modernization.



Sanai Ito Professor D.Phil. (IDS, Univ. of Sussex)

I specialize in Development Studies. Most of my work is in Bangladesh, Cambodia, Japan and other Asian countries. I teach Development Sociology and Poverty Reduction Strategies at GSID. Current research interests include microfinance, microenterprise development, social business, poverty, and globalization.



Fujio Kawashima Professor LL.B. (Univ. of Tokyo)

International Economic Law and Competition Law. I have been engaging in researches on theories and practice of dispute settlement in the WTO, "Trade and Development" issues in the WTO Law, legal issues related to opening markets and reforms toward a market-based economy after China's accession to the WTO, and development of competition laws in Asian countries.



Wataru Kusaka Assoc. Prof. Ph.D. (Kyushu University)

Political science and Philippine studies. I have studied the discursive construction of social classes under neo-liberal ideology, and its impact on democracy from the perspective of the urban poor in the Philippines. My work is an attempt to clarify the conflicts between capitalism that reproduce inequalities and a democracy based on the ideal of equality. I am recently interested in the possibilities and limitations of new commonalities in Philippine society where huge social divisions persist.

Yukiko Nishikawa Assoc. Prof. Ph.D. (University of Bradford)

My research focuses on peacebuilding in post-conflict countries. Issues linked with peace, conflict, and development in Southeast Asia and the Horn of Africa are of my particular interest. Current research explores state-building and peace in post-conflict states in Africa and Asia.





# 8 Faculty Members

大橋 厚子 教授 文学博士（東京大学）

東南アジア地域研究。歴史学および地域研究の手法で開発下・グローバリゼーション下のアジアにおける社会変容を検証する。主な対象地域はインドネシア。近年、参加型開発およびアジア諸国と日本の文化・教育交流にも関心を向けてeラーニング教材の開発を始めた。  
(<http://www2.gsid.nagoya-u.ac.jp/blog/ohashi/>)

Atsuko Ohashi Professor D.Litt. (Univ. of Tokyo)

Southeast Asian studies. My research centers on historical analysis of economic development and socio-cultural change in Southeast Asia, mainly Indonesia. Also I am currently interested in participatory development, cultural exchange between Japan and other Asian countries, and e-learning content development of those topics.

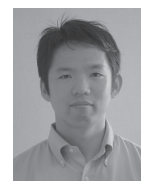


島田 弦 准教授 博士（学術）（名古屋大学）

アジア法・開発法学。特に、アジア地域の近代国民国家法体制の成立過程に関する問題や、開発と法の関係について関心を持っています。インドネシア法制度を専門に研究しており、現在のインドネシア法体系が形成される過程における外国法理論の影響についての研究を行っています。

Yuzuru Shimada Assoc. Prof. Ph.D (Nagoya Univ.)

Asian law study and "Law and Development" study. I am interested in developing process of modern nation-state law system, and relation between law and development in Asia. My main research area is Indonesian legal system. Currently, I do research on the influence of foreign law theories on the formation of Indonesian legal system.



山形 英郎 教授 法学修士（京都大学、シェフィールド大学）

国際法専攻。国際司法裁判所における法手続に関する研究、とりわけ国際司法裁判所において「政治的紛争」は裁判可能であるかどうかについての研究を中心に行ってきた。近年、国際連合における集団安全保障についての研究も行っている。個別国家による武力行使を国際法上いかに規制するかが課題。

Hideo Yamagata Professor LL.M. (Kyoto Univ. & Sheffield Univ.)

Public International Law. I do a research on the procedure of the International Court of Justice, in particular on the justiciability of political disputes before the Court. Recently I have begun a research on the collective security system of the United Nations. Regulation of unilateral use of force by individual states is the topic of my interest.



## B 協力教員

### ■比較国際法政システム講座

林 秀弥 教授 修士（法学）（京都大学）

経済法専攻。経済法とは、独占禁止法(独禁法)を中核とし、その補完法である下請法や景品表示法、さらには個別経済規制に関する諸法を含んだ法領域です。経済法は、市場経済の基本的ルールを定めたものであり、その内容は現実の企業活動に深くかかわっています。

## Cooperating Faculty Members

### Comparative Study of Legal and Political Systems

Shuya HAYASHI Professor LL.M. (Kyoto Univ.)

Shuya Hayashi is a professor of law at Nagoya University Graduate School of Law in Japan. His main research area is competition law in the EU, US, and Japan. He was Chief Research Fellow of the Competition Policy Research Center of the Fair Trade Commission of Japan and is also Senior Research Fellow of the Institute for Information and Communications Policy, Ministry of Internal Affairs and Communications.



水島 朋則 教授 博士（法学）（京都大学）

国際法学専攻。国による裁判権の行使に対する国際法上の制約（外交特権免除や外国の主権免除等）について研究を進めつつ、名古屋大学では経済分野の国際法（国際貿易法・国際金融法・国際投資法）も担当しています。  
(<http://www.law.nagoya-u.ac.jp/teacher/mizushima.html>)

Tomonori Mizushima Professor LLD (Kyoto Univ.)

Public international law aspects of foreign State immunity and international economic law. My publications in English include 'The Significance of the Recent Enactment of Japan's Sovereign Immunity Act in the New Age of Globalization', Andrew Byrnes et al (eds), International Law in the New Age of Globalization (Brill, 2013).



田村 哲樹 教授 博士（法学）（名古屋大学）

政治学・政治理論専攻。主たる研究テーマは、現代民主主義論（特に熟議民主主義論）、福祉国家論（特にベーシック・インカム論）、フェミニズムと政治理論の関係など。最近は特に、民主主義と社会保障の関係、熟議民主主義の立場からの自由民主主義の再考、および、「政治的なもの」と民主主義との関係などに関心を持っている。

#### ■国際文化協力講座

東 賢太郎 准教授 博士（文学）（名古屋大学）

専門は文化人類学、東南アジア地域研究。現在関心を抱いているテーマは、現代社会における呪術・宗教的な想像力のありかた、観光における「遊び」と「幸せ」、リスク社会における労働と教育、在日フィリピン人を対象とした異文化表象、などがある。

古尾谷 知浩 教授 博士（文学）（東京大学）

専門は、日本古代史（7～11世紀）。特に、天皇家産制の研究、平城京を中心とする都城制の研究、古代手工業の研究、出土文字資料の研究などを行っている。

大室 剛志 教授 文学修士（筑波大学）

専門は英語学。現代英語における意味と形の対応の問題を生成文法の観点から研究している。コーパスデータなどを基に、現代英語の語法文法を明らかにすることも関心がある。

Tetsuki Tamura Professor

LL.D., Political Science (Nagoya Univ.)

Political science and political theory. I am interested in 1) contemporary democratic theory, especially deliberative democratic theory, 2) the welfare state, especially basic income, and 3) feminist political theory. Current my research topics include 1) the relationship between democracy and social welfare, 2) rethinking liberal democracy in terms of deliberative democracy, and 3) the relationship between democracy and the “political”.

#### International Cultural Cooperation

Kentaro Azuma Assoc. Prof.

Ph.D.(Nagoya Univ.)

Anthropology, Southeast Asian Studies. Current research topics are (1) Magic and religion in the modern world, (2) Leisure and happiness of tourism, (3) Labour and education in a risk society, and (4) Intercultural representation of Filipinos in Japan. (<http://www.lit.nagoya-u.ac.jp/outline/teacher/azumakentaro/>)



Tomohiro Furuoya Professor

Dr.Litt. (Univ. of Tokyo)

History of ancient (7-11th c.) Japan. Especially, I study the position of emperor in Japanese nation, cities in ancient Japan, handicraft industry, and unearthed textual artifacts.

Takeshi Omuro Professor

M. Litt. (Univ. of Tsukuba)

English Linguistics. I have been studying the problem of correspondence between meaning and form of present-day English from the view point of generative grammar. I am also interested in exploring the grammar and usage of present-day English, based on the corpus data and so forth.



# 8 Faculty Members



## 3 国際コミュニケーション専攻教員

## Faculty of DICOM

### A 基幹教員

#### ■国際コミュニケーション講座

櫻井 龍彦 教授 文学修士（名古屋大学）

中国民族文化論、神話学専攻。多民族国家中国における民族間関係と文化変容の研究を通じ、社会変動に伴う異文化コミュニケーションの様態を考察。また、神話を中心とした民間伝承にみられる宇宙観、宗教儀礼などの比較研究をしている。（<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/sakuraitsh/>）

内田 綾子 教授 学術博士（東京大学）

アメリカ研究・アメリカ史専攻。現在の研究テーマとして、（１）現代アメリカにおける多文化主義と国民統合の関わりを先住民の文化的・社会的動向を通じて考察し、さらに（２）グローバルな文脈でのアメリカ文化の影響と意味を検討している。

サヴェリエフ・イゴリ 准教授 学術博士（名古屋大学）

移民問題・異民族間関係問題・ディアスポラ論・日露関係史。東北アジア地域を中心に、人の国際移動、移民と国家の関係を多面的視点から研究しています。とくに、東北アジア諸国の移民政策、トランス・ナショナル・コミュニティの形成とエスニシティの諸問題の研究に取り組んでいます。

#### ■言語情報システム講座

大名 力 教授 教育学修士（東京学芸大学）

専門は英語学で、英語に関する様々なことに興味があるが、研究は現代英語の統語論が中心である。最近では、データの収集・分析のためにコーパスを利用している。（<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/ohna/>）

大島 義和 准教授 言語学Ph.D.（スタンフォード大学）

言語学、日本語学。意味および談話に関わる現象に特に関心を持ち、言語における『視点』の現れ、叙法性、情報構造などを研究対象としている。また、日本語学習者のための、より機能的・合理的な参照文法を構築することに貢献したいと考えている。（<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/oshima>）

### Principal Faculty Members

#### International Communication

Tatsuhiko Sakurai Professor M.Litt. (Nagoya Univ.)

Chinese folklore and mythology. My interests include (1) intercultural communication accompanying social changes based on research on ethnic relations and cultural transformation in the multi-ethnic society of China, (2) an exploration of the view of the universe using mythology.

Ayako Uchida Professor Ph.D. (Univ. of Tokyo)

American Studies and American History. My current research topics are (1) the relations between multiculturalism and national integration in the modern U.S., especially through the cultural and social issues of Native Americans, and (2) the impacts and significance of American cultures in the global context.

Igor Savelliev Assoc. Prof. Ph.D. (Nagoya University)

International migrations, inter-ethnic relations, world diasporas and the history of the Russo-Japanese relations. I study international human flows and the relationship between nation-state and migrant communities from multiple perspectives with a focus on Northeast Asia. My research and teaching interests include immigration and integration policies, the formation of transnational communities and ethnicity issues.

#### Linguistic Information Systems

Tsutomu Ohna Professor M.Ed. (Tokyo Gakuhei Univ.)

English Linguistics. I am interested in various aspects of the English language, particularly the syntax of present-day English. I am currently using computers to collect examples from corpora and analyzing the resultant data.

Yoshikazu Oshima Assoc. Prof. Ph.D. (Stanford University)

Linguistics, Japanese linguistics. I have been most closely involved in semantics and discourse pragmatics, and my current research topics include perspective-taking in language, discourse modality, and information structure. I also strive to contribute to construct a more functional and efficient reference grammar for learners of the Japanese language.



## ■言語教育科学講座

木下 徹 教授

Ph.D. (カリフォルニア大学ロサンゼルス校)

専攻は、応用言語学と英語教育学で、中でも、言語能力評価論、共分散構造解析やその他多変量解析を含む量的研究方法論、および、関連分野のテクノロジーの言語習得・研究への応用を中心に研究している。最近では、脳画像イメージ技法を中心とした脳科学の言語習得・言語教育への応用の可能性も探求している。

杉浦 正利 教授

教育学修士 (筑波大学)

専門は第二言語 (外国語) 習得研究である。特に、英語習得における連語表現の果たす役割について、定型性と生産性に着目して研究を行っている。研究では主に学習者コーパスや視線計測装置を使ったデータを使用し分析を行っている。また、CALL (e-learning) 教材の開発も行っている。

山下 淳子 教授

Ph.D. (ランカスター大学)

応用言語学・第二言語習得研究・英語教育学。第二言語を対象とした次のような分野を、認知的、心理言語学的枠組みで研究している：読解力の習得と発達、読みの構成要素、読みの速度、語彙表象と語彙処理、言語習得と言語処理における母語の影響。

## ■国際言語文化学講座

笠井 直美 准教授

文学修士 (東京大学)

中国古典文学専攻。前近代中国社会における集合的心性・世界観及びその変化に関心の中心がある。現在は元・明代の戯曲、白話小説、説唱等を主な材料として、そこに見られる秩序意識について分析を進めている。  
(<http://diocm3.gsid.nagoya-u.ac.jp/kasai2/>)

西村 秀人 准教授

国際学修士 (上智大学)

ラテンアメリカ地域研究、ポピュラー音楽研究、社会学専攻。現在の研究テーマは (1) 日本におけるラテンアメリカ音楽の受容の歴史とそのプロセス、(2) アルゼンチンおよびウルグアイにおける政治・経済・社会と音楽文化の関連性、(3) 世界各地の移民と音楽文化の変化などである。

坂部 晶子 准教授

博士 (社会学) (京都大学)

専門分野は、社会学、中国地域研究、植民地論。植民地のような構造的に不平等な社会における経験の語り・記憶の問題に関心を持ち、研究方法としてはフィールドワークやライフヒストリーの聞きとりを重視している。現在の主要な研究テーマは、中国北方の少数民族地域における近代化や植民地の経験、グローバリゼーション下における生活世界の変容についてであり、現地でのフィールドワークを進めている。

## Language Education Sciences

Toru Kinoshita Professor

Ph.D. (Univ. of California, Los Angeles)

Applied linguistics and teaching English as a second language (TESL) with emphasis on research design & methodology, language assessment, and explorations of educational technology. Recent research topics include applications of brain science (especially brain-imaging technology) and structural equation modeling to second language acquisition/learning.

Masatoshi Sugiura

Professor

M.Ed. (Univ. of Tsukuba)

My primary research interests are in the areas of second (foreign) language acquisition. Currently, my focus is on the role of multi-word expressions in SLA with an emphasis on the formulaicity and productivity in English. My studies are mainly based on the analysis of corpus and eye-tracking data. I have, also, been involved in the development of computer assisted language learning (e-learning) materials.



Junko Yamashita

Professor

Ph.D. (Lancaster Univ.)

Applied linguistics, Second language (L2) acquisition, Teaching English as a foreign language. My research has been conducted in the cognitive and psycholinguistic framework and has included the following areas: the acquisition and development of L2 reading ability, components of L2 reading, L2 reading rate, L2 mental lexicon and lexical processing, and the influence of the first language on L2 acquisition and processing.

## International Languages and Cultures

Naomi Kasai

Assoc. Prof.

M.Litt. (Univ. of Tokyo)

Chinese classical literature. My principal interest lies in the "collective mentality," views of the world and its change during the pre-modern period of the Chinese society. I am currently engaged in the analysis of discipline awareness using a play, vernacular story, and storytelling from the Yuan and the Ming eras.

Hidetoshi Nishimura

Assoc. Prof.

M.I.S. (Sophia Univ.)

Area Studies of Latin America, Studies in Popular Music and Sociology. My research topics include (1) History of Latin American music in Japan, (2) Correlations between politics, economics, society and musical culture in Argentine and Uruguay, (3) Influence of immigrants on musical culture of the world.



Sakabe Shoko

Assoc. Prof.

Ph.D. (Kyoto Univ.)

My major is Sociology, Area Studies of China, and Colonial and Postcolonial Studies. I am particularly interested in the issues of narratives and memories of structurally unequal societies such as colonies. For my research methodology, I emphasize fieldwork and the collecting of life histories. My recent research interests include the experiences of modernization and colonization of the ethnic minority people in Northern China and changes in their life-world under globalization.

# 8 Faculty Members

## ■コミュニケーション科学講座

成田 克史 教授 文学修士（東京外国語大学）

主として日本語とドイツ語の音声の対照研究。これまで、ドイツ語の子音を日本語話者が重子音として捉える場合にはどのような原理に従うかについて研究してきた。現在は、日本人が話すドイツ語の何をどう変えれば、よりドイツ語らしく聞こえるかを音声分析、編集などによって具体的に探ることを模索している。  
(<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/narita/>)

藤村 逸子 教授 言語学博士（パリ第3大学）

一般言語学・コーパス言語学専攻。言語類型論及び言語普遍論の立場から、日仏語を中心にコーパスに基づく研究を行っている。現在の主要研究テーマは（1）格関係及びヴォイスの表示法の類型論、（2）モノとコトバの関係をあらわす表現の比較。  
(<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/fujimura/>)

加藤 高志 准教授 文学修士（東京大学）

専門は言語学、フィールド言語学。タイおよびラオスで話されているチベット・ビルマ系の言語の調査・研究を行ってきた。現在の研究テーマは、リス語の記述文法を書くことと、ラオスのチベット・ビルマ系言語の基礎的調査を行うことである。

## Communication Sciences

Katsufumi Narita Professor M.Litt. (Tokyo Univ. of Foreign Studies)

Contrastive Phonetics, mainly of Japanese and German. To date, I have investigated which principles speakers of Japanese follow when they conceive some German consonants as geminates. At present, I am trying to find out what should be corrected and how it should be done to make the spoken German by Japanese sound more like German.



Itsuko Fujimura Professor Ph.D. (Univ. of Paris III)

Linguistic theory and corpus linguistics of Japanese and French. My current research themes are (1) typology of case relations and voice expressions, and (2) comparison of expressions concerning relations between objects and words.



Takashi Kato Assoc.Prof. M.Litt. (Univ. of Tokyo)

Linguistics, Field Linguistics. I have been studying Tibeto-Burman languages as spoken in Thailand and Laos. My current research topics are writing a descriptive grammar of Lisu and conducting surveys of the Tibeto-Burman languages of Laos.

## 4 留学生担当講師 International Student Advisors

カンピラパーブ・スネート 講師 修士（教育学）（筑波大学）

専門は比較・国際教育学。研究テーマは留学生教育。留学経験者、特にタイ人留学経験者の留学効果を中心に研究を行っている。またタイにおける教育の国際化についても関心がある。

Sunate Kampeeraparb Assist. Prof. M. Ed. (Univ. of Tsukuba)

Comparative and international education. Research topic focuses mainly on education for international students. The interest is on the effectiveness of overseas study evaluated by former international students, especially Thai students. Another research interest includes globalization of education in Thailand.



浅川 晃広 講師 博士（学術）（名古屋大学）

専門は、国際人口移動論、オーストラリア政治社会論、出入国管理法。最近では、オーストラリアなどの「移民先進国」の政策実践を参考に、人口減少社会を本格的に迎える日本における「人口減少国家の移民政策」に関心があり、研究を進めている。  
(<http://www.geocities.jp/asakawaakihiro/>)

Akihiro Asakawa Assist. Prof. Ph.D. (Nagoya Univ.)

International Migration, Australian Politics and Society, immigration law. Recent research topic is how to construct suitable immigration policy for Japan, where population decrease is inevitable, by comparing "advanced countries" on immigration policy such as Australia.





## 5 助教 Assistant Professors

笠 浩一朗 助教 博士(情報科学)(名古屋大学)

専門は自然言語処理。特に、機械翻訳に関心がある。現在、同時通訳者のように、漸進的に翻訳するシステムの開発に取り組んでいる。また、同時通訳者の発話が収録された同時通訳データベースを用いて、同時通訳者の訳出メカニズムの解明にも取り組んでいる。

ンガウ ベンホイ 助教 博士(学術)(名古屋大学)

専門は開発経済学・国際経済学。海外直接投資による経済成長と貧困削減の効果を研究。カンボジア経済成長論、ASEAN経済統合、大メコン圏開発などに興味を持つ。

浦田 真由 助教 博士(情報科学)(名古屋大学)

専門は社会情報学。インターネットに代表される情報通信技術がもたらす新しい社会の在り方について調査・研究している。特に、地域社会や生涯学習を対象としたWebメディアの利活用について実践的なフィールドで検証している。また、スマートフォンなどのモバイル端末を用いたソーシャルメディアの利活用についても関心がある。

Koichiro Ryu Assist. Prof.  
Dr. Information Science (Nagoya Univ.)

Natural language processing. I am mainly interested in machine translation. I have developed a simultaneous interpreting system. Another research interest includes a corpus-based analysis of simultaneous interpreter's utterances.

Ngov Penghuy Assist. Prof. Ph.D. (Nagoya Univ.)

Development Economics and International Economics. My research focuses on the impact of Foreign Direct Investment on economic growth and poverty reduction. Field of interest includes economic development of Cambodia, ASEAN Economic Integration, and Greater Mekong Sub-region (GMS) Development.

Mayu Urata Assist. Prof.  
Dr. Information Science (Nagoya Univ.)

My field is Socio-Information. My major research topics are the state of new society brought about by Information Communication Technology (ICT), particularly the utilization of Web media in local society and lifelong learning. At present, I am also interested in the practical use of social media that uses mobile devices, such as smart phones.



## 6 大学の世界展開力強化事業 特任教員

JSPS Re-Inventing Japan Project (Support for the Formation of Collaborative Programs with ASEAN Universities)

西村 眞 特任教授 学士(京都大学)

専攻はグローバル経済と経営。研究テーマは、ビジネスモデル設計、即ち、持続的な収益構造。特に、新技術に基づくビジネス創出のためのビジネスモデル設計。また、グローバル人材育成の研究と実践の観点から、キャンパス・アセアン・プロジェクトの事務局長を拝命しております。

Makoto Nishimura Professor Bachelor (Kyoto University)

Majoring in Global Economy and Management. And currently researching Business Model design, namely, a sustainable profit generating mechanism. Especially, business model designing for business creation based upon new technologies. In addition, from the viewpoint of researching and conducting global human resources development, has been assigned as the head of "Campus ASEAN Project".



劉 靖 特任助教 国際開発学博士(名古屋大学)

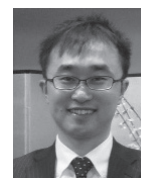
専門は「国際開発」(教育開発)、「教育社会学」、「中国研究」。途上国(特に中国)における教育政策の形成、実施及び変動にかかわる諸課題を研究している。現在、「择校(Ze Xiao)」と呼ばれる中国都市の学校選択の実態(公立義務教育に進学するために、様々な選択基準と親の介入がある)を解明するとともに、それに関わる要因について研究している。

ASEAN地域と日本をつなぐ経済、法、政治、外交などの諸分野で共通認識をもった次世代国際協力リーダー養成を目的とする「大学の世界展開力強化事業」(通称: Campus ASEAN)を担当している。

Jing Liu Assist. Prof. Ph.D. (Nagoya Univ.)

International Development (Educational Development), Sociology of Education and China Study. The research I conduct mainly focuses on issues related to decision, implementation and transformation of educational policies in developing countries (particularly China). The current research interest is to interpret the reasons for causing the situation of public school choice in urban China which is called as "Ze Xiao".

I am working on the Re-Inventing Japan Project (Campus ASEAN) at GSID. This project aims to foster global leaders in international cooperation who understand both aid and business, with knowledge of economy, law, politics, society and culture of the ASEAN region and Japan..



## 9

## Faculty Research Projects

## 1 文部科学省・日本学術振興会科学研究費補助金による研究プロジェクト（平成25年度分）

Research projects under the scheme “Grant-in-Aid for Scientific Research” sponsored by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT) and the Japan Society for the Promotion of Science (JSPS). (Academic year 2013)

## ■国際開発専攻（DID）

研究代表者	研究課題名	研究種目等	年度
大坪 滋・教授	グローバリゼーションが開発途上国の貧困・格差に及ぼす影響の国際比較研究	基盤研究（A）海外	平成22－25
大坪 滋・教授	開発と幸福：開発目的の多様化・内生化に関する開拓研究	挑戦的萌芽研究	平成23－25
藤川 清史・教授	東アジア共生時代の環境経済政策－計量分析による政策評価－	基盤研究（C）一般	平成23－25
山田 肖子・准教授	民主化と教育：アフリカ3か国の公民教科書に見る市民性の認識	挑戦的萌芽研究	平成24－26
新海 尚子・准教授	農業開発に有効な社会経済的仕組みの解明：ブラジルとモザンビークの比較を通して	基盤研究（B）海外	平成25－27

## ■国際協力専攻（DICOS）

研究代表者	研究課題名	研究種目等	年度
伊東 早苗・教授	グローバル化と変貌する南アジアのマイクロファイナンス	基盤研究（A）海外	平成23－25
大橋 厚子・教授	問題解決に資する歴史研究法および教材の開発－19世紀ジャワ島を事例として	挑戦的萌芽研究	平成23－25
大橋 厚子・教授	19世紀前半「世界不況」下の貿易・貨幣・農業：ユーラシア東南部における比較と関連	基盤研究（B）	平成24－26
川島富士雄・教授	東アジアにおける市場と政府をめぐる法的規律に関する総合研究	基盤研究（B）	平成24－26
東村 岳史・准教授	戦後期のアイヌ民族に関する施策・学術・報道をめぐる社会学的考察	基盤研究（C）	平成25－27
島田 弦・准教授	インドネシア・オランダ裁判制度改革の比較：法の移植と経路依存的発展の実証的分析	基盤研究（C）	平成25－28

■国際コミュニケーション専攻 (DICOM)

研究代表者	研究課題名	研究種目等	年度
山下 淳子・教授	外国語読解力構成技能の発達の変化	基盤研究 (C) 一般	平成22-25
SAVELIEV IGOR・准教授	自治領時代カナダの国家アイデンティティ形成における日本人移民、1867-1914	基盤研究 (B) 海外	平成22-26
藤村 逸子・教授	形容詞語彙の使用パターンとその構造化に関する日仏語対照研究	基盤研究 (C) 一般	平成23-25
笠井 直美・准教授	中国近世白話文学コーパスへの文学理論研究に資する情報付与の基礎的研究	挑戦的萌芽研究	平成23-25
大島 義和・准教授	日本語における引用述語省略現象	若手研究 (B)	平成23-25
加藤 高志・准教授	ラオス北部における危機言語および在来知アーカイブスの構築のための基礎研究	挑戦的萌芽研究	平成24-26
櫻井 龍彦・教授	碑文、絵画、画報資料を利用した祭祀芸能組織の研究及びその利用に関する方法論の確立	基盤研究 (C) 一般	平成24-26
成田 克史・教授	ドイツ語イントネーションの典型性の研究—日本人ドイツ語上級者との比較—	基盤研究 (C) 一般	平成24-26
杉浦 正利・教授	遷移確率に基づく第二言語処理能力発達理論構築のための基礎的研究	基盤研究 (B)	平成24-27
大名 力・教授	コーパスデータの信頼性と I 言語研究資料としての利用の妥当性に関する考察	基盤研究 (C)	平成25-27
木下 徹・教授	協働活動と脳科学	挑戦的萌芽研究	平成25-27

■共通

研究代表者	研究課題名	資金名	年 度
S Kampeeraparb・講師	タイにおけるイスラーム圏留学の実態とその留学モデル構築に関する実証的研究	挑戦的萌芽研究	平成23-25
笠 浩一朗・助教	多角的な観点に基づく同時通訳者の通訳プロセスの定量的な分析	若手研究 (B)	平成25-28

2 科学研究費補助金以外の外部又は内部資金による研究プロジェクト (平成24年度分)

Research projects sponsored by other external or internal funds. (Academic year 2012)

研究代表者	研究課題名	資金名	年 度
川島富士雄・教授	日中独占禁止法の域外適用に関する比較研究	村田学術振興財団	平成23-24
西川 芳昭・教授	乾燥地の水環境保全を目指した洪水-干ばつ対応農法の提案」(開発学班)	地球規模課題対応国際科学技術協力(独立行政法人科学技術振興機構 (JST))	平成23-28
藤川 清史・教授	包括的業績評価指標の研究	中日本高速道路株式会社	平成24
杉浦 正利・教授	英語が使える日本人育成のための文法習得過程に関する基礎的研究	公益財団法人豊秋奨学会	平成24



# 10 Academic Exchange

●——国際学術交流

## 1 主な学術交流協定の提携先

### Academic Exchange Agreements

- チュラロンコン大学（タイ、1992年8月より部局間、1992年より全学協定）  
Chulalongkorn University (Thailand, Aug. 1992, Inter-University AEA since 1992)
- フィリピン大学ロスバニョス校（フィリピン、1994年3月）  
University of the Philippines, Los Baños (The Philippines, Mar. 1994)
- ガジャマダ大学（インドネシア、1995年より全学協定）  
Gadjah Mada University (Indonesia, Inter-University AEA since 1995)
- 王立プノンペン大学（カンボジア、1998年1月、2010年より全学協定）  
Royal University of Phnom Penh (Cambodia, Jan. 1998, Inter-University AEA since 2010)
- 高麗大学国際大学院（韓国、1998年1月、2006年より全学協定）  
Korea University, Graduate School of International Studies (Korea, Jan. 1998, Inter-University AEA since 2006)
- イースト・アングリア大学国際開発大学院（イギリス、1998年4月）  
University of East Anglia, School of International Development (U.K., Apr. 1998)
- 清華大学21世紀発展研究院（中国、1998年7月）  
Tsinghua University, Development Research Academy for the 21st Century (China, Jul. 1998)
- 中国社会科学院文学研究所・少数民族文学研究所（中国、2000年1月）  
Chinese Academy of Social Sciences, Institute of Literature, Institute of Literature of National Minorities (China, Jan. 2000)
- リヨン第3大学（フランス、2000年11月、2006年より全学協定）  
Université Jean Moulin-Lyon 3 (France, Nov. 2000, Inter-University AEA since 2006)
- ダッカ大学社会科学院（バングラデシュ、2010年3月）  
University of Dhaka, Faculty of Social Sciences (Bangladesh, March 2010)
- 王立ブータン研究所（ブータン、2010年8月）  
The Centre for Bhutan Studies (Bhutan, August 2010)
- ガーナ大学社会科学院（ガーナ、2010年11月）  
University of Ghana, Faculty of Social Studies (Ghana, November 2010)
- ピッツバーグ大学教育学部（アメリカ、2011年3月）  
University of Pittsburgh, School of Education (U.S.A., Mar. 2011)
- オタワ大学国際開発グローバル・スタディーズ研究科（カナダ、2011年7月）  
University of Ottawa, School of International Development and Global Studies (Canada, July 2011)



フィリピン大学ロスバニョス校（フィリピン）



フィリピン大学ロスバニョス校のキャンパス風景

## 1 国際開発研究科の出版物

## Departmental Publications

本研究科では、国際開発、国際協力及び国際コミュニケーション分野における学術的研究に寄与することを目的とし、設立以来原則として毎年2回、『国際開発研究フォーラム』を発行しています。

本誌への投稿者は、本研究科の教員、国内外の客員研究員、本研究科に在学する大学院生ならびに修士に限定されますが、投稿論文は厳格に査読され、選りすぐられた論文のみ掲載されています。巻を重ね、これまで、42号まで発行されてきました。また、この成果は国内外の学術研究機関及び国際開発・協力関連政府機関に広く配布され、他の学術研究及び開発実務に大いに活用されてきています。なお、本誌に掲載されてきた論文は21号より、本研究科ホームページにてPDFファイル形式でご覧いただけます。

上記雑誌に加え、本研究科は、ニューズレターを年1回、ならびにGSIDディスカッションペーパーを随時発行しております。さらに、国際コミュニケーション専攻は、査読つき研究論集『クロス：国際コミュニケーション論集』を9号まで発行しております。このように、GSIDは国際開発、国際協力ならびに国際コミュニケーション分野の知的創造に貢献してきました。

詳しくは、下記URLアドレスのウェブページをご参照ください。

The Graduate School of International Development (GSID) has published *Forum of International Development Studies* on a twice yearly basis since its establishment. The purpose of this journal is to contribute to academic research in the field of international development, cooperation, and communication. Although currently, the submission of papers is limited only to faculty members, visiting researchers (both domestic and overseas), graduate students, and graduates of our school, all of the papers are examined carefully by anonymous referees, and only those judged to be acceptable by the Editorial Board are published. As of March 2011, GSID has published as many as 42 volumes and disseminated the fruits of research widely among universities, research institutes and government agencies related to international development not only in Japan but also abroad. All the papers published in the journal since Vol.21 can be downloaded from the GSID homepage.

In addition, our school has published a News Letter and occasional *GSID Discussion Paper Series*. DICOM has also issued as many as 9 volumes of its refereed journal, *Kyklos*. Thus GSID has contributed to the generation of new ideas in the fields of international development, cooperation, and communication. Please visit the URL below for further information.

<http://www2.gsid.nagoya-u.ac.jp/wiki/dicom/wiki.cgi?page=Kyklos#p0>

## 2 教員の出版物

## Publications by Faculty

- 2008 内田綾子著 『アメリカ先住民の現代史－歴史的記憶と文化継承－』名古屋大学出版会
- 2008 岡田亜弥・山田肖子・吉田和浩編 『産業スキルディベロプメント：グローバル化と途上国の人材育成』日本評論社。
- 2008 櫻井龍彦編 『秋田県大仙市民俗文化調査報告書』（大仙市文化財調査報告書第4集）、大仙市教育委員会
- 2008 山田肖子編著 『アフリカのいまを知らう』岩波ジュニア新書
- 2009 大坪滋編 『グローバリゼーションと開発』（Leading Issues in Development with Globalization）勁草書房（浅川晃広、伊東早苗、大橋厚子、長田博、川島富士雄、木村宏恒、新海尚子、中西久枝、東村岳史、藤川清史共著）
- 2009 大坪滋・木村宏恒・伊東早苗編 『国際開発学入門－開発学の学際的構築』勁草書房（GSID教員19名・卒業生等17名執筆）
- 2009 山田肖子著 『国際協力と学校－アフリカにおけるまなびの現場』創成社新書
- 2009 川島富士雄共著（松下満雄他編）『ケースブックWTO法』有斐閣
- 2010 成田克史共著（共著者：根本道也等）『アポロン独和辞典〔第3版〕』同人社
- 2010 大橋厚子著 『世界システムと地域社会：西ジャワの得たもの失ったもの 1700-1830』京都大学東南アジア研究所地域研究叢書 21 京都大学学術出版会
- 2010 島田弦共著（稲正樹他編）『アジアの憲法入門』日本評論社
- 2010 Yukiko Nishikawa, *Human Security in Southeast Asia*, Routledge
- 2011 木村宏・近藤久洋・金丸裕志編 『開発政治学入門』勁草書房（大坪滋、西川由紀子共著）
- 2011 山形英郎共著（浅田正彦編）『国際法』東信堂
- 2010 伊東早苗共著 *Trading Stories: Experiences with Gender and Trade*, Common Wealth Secretariat, M. Carr and M. Williams (eds.)
- 2010 Mohammad Jiaul Hoque and Koichi USAMI, *Skill Development of Agricultural Extension Workers of the Department of Agricultural Extension in Bangladesh*, Rubibook.com
- 2010 Shoko Yamada, *Multiple Conceptions of Education for All and EFA Development Goals: The processes of adopting a global agenda in the policies of Kenya, Tanzania, and Ethiopia*, VDM Verlag
- 2010 米澤彰純著 『高等教育の大衆化と私立大学経営－「助成と規制」は何をもたらしたのか』東北大学出版会
- 2011 米澤彰純編 『大学のマネジメント 市場と組織（リーディングス日本の高等教育 第7巻）』玉川大学出版部
- 2010 Itsuko Fujimura, *Bootstrapping Information from Corpora in a Cross-Linguistic Perspective*, Firenze University Press. Massimo Moneglia & Alessandro Panunzi (eds.)
- 2011 David Y. Oshima. Perspectives in Reported Discourse: The De Re/De Dicto Distinction, Indexicality, and Presupposition. VDM Verlag
- 2011 藤村逸子・滝沢直宏編著 『言語研究の技法－データの収集と分析』ひつじ書房（藤村逸子、滝沢直宏、大島デイヴィッド義和、木下徹、山下淳子、杉浦正利、加藤高志、成田克史、大名力、笠井直美共著）
- 2012 勝間靖編著 『テキスト国際開発論』ミネルヴァ書房（伊東早苗執筆）
- 2011 高根務・山田肖子編 『ガーナを知るための47章』明石書店
- 2012 山田肖子・森下稔編 『比較教育学の地平を拓く：多様な学問観と知の共働』東信堂
- 2012 川島富士雄共著 『国際経済法講座Ⅰ－通商・投資・競争』法律文化社

# 12 Symposia and Lectures

## 国際開発研究科でのシンポジウム・講演会・発表会など（2012年度）

### Symposia and lectures offered in GSID (Academic year 2012)

#### ■セミナー「中日独占禁止法における違法カルテルの認定及び法的救済に関する比較研究」

開催日：6月18日（月）

講師：李 毅（西南财经大学法学院 副教授）

#### ■The World Bank Seminar for the Careers at the Frontline “The World Bank in the Multi—polar Economy” and “World Bank Activities and Career Formation”

開催日：6月29日（金）

講師：Kazushige Taniguchi (Special Representative, Japan The World Bank)  
Akihiro Nishio (Director of Operations, The World Bank Institute)

#### ■合同セミナー「地域に根ざす有機農業—日本と韓国の経験」

開催日：7月3日（火）

講師：金氣興（東京大学東洋文化研究所 特任研究員）

#### ■公開ワークショップ「『現代日本語書き言葉均衡コーパス』オンライン検索の基礎と実践」

開催日：7月27日（金）

講師：佐野真一郎（国際基督教大学）

#### ■Seminar “The Brazilian Economy and Migration Issues / Seminario sobre a Economia Brasileira e Assuntos Migratorios”

開催日：7月30日（月）

講師：Aparecida Mitsue Mituiassu (Hamamatsu Gakuin University, Assistant Professor), Naoko Shinkai (Nagoya University, Associate Professor), Akihiro Asakawa (Nagoya University, Assistant Professor)

#### ■特別講義「在来知の形成と共有をめぐる実践的地域研究：2012夏の調査報告」

開催日：10月18日（木）

講師：重田眞義（京都大学大学院アジア・アフリカ地域研究科 教授）

#### ■セミナー「フィリピンの経済成長を阻害するガバナンス」

開催日：10月19日（金）

講師：Weena Gera (国連大学 研究員, フィリピン大学セブ校 助教授)

#### ■公開セミナー「地元学による水俣の再生とGNH」・「一村一品運動は途上国にどのように伝えられているか」

開催日：10月22日（月）

講師：Takayoshi Kusago (Kansai University, Professor)  
Rika Fujioka (KRI International Corp.)

#### ■Seminar “Latin America in the Context of an Uncertain Global Economy”

開催日：10月22日（月）

講師：Fausto Medina-Lopez (The Inter-American Development Bank in Asia, Former Senior Representative)



■国際シンポジウム「教育分野におけるアジア新興ドナーと日本：アジアらしさの模索と多様性」

開催日：10月25日（木）

共 催：JICA研究所

後 援：国際開発学会

■国際教育開発フォーラム

開催日：10月26・27日（金・土）

協 力：早稲田大学

■特別講義「効果を高めるプロジェクト形成」

開催日：12月11日（火）

講 師：牟田博光（国際開発センター、主任研究員）

■特別講義「開発公共政策論」

開催日：12月17・18日（月・火）

講 師：長田 博（帝京大学 教授）

■Special Lecture “Competition Laws of Malaysia：Development, Issues and Challenges related to Market and Government in East Asia”

開催日：12月18日（火）

講 師：Vince Eng Teong See（Centre of Regulatory Studies, University of Malaya, Associate Fellow）

■特別講義「世界銀行のよりよい教育成果のための体系的アプローチ」

開催日：12月22日（土）

講 師：結城貴子（JICA研究所）

■国際シンポジウム「越境空間、多文化空間—東アジア移民の歴史と新しい動向」

開催日：2月1日（金）

講 師：河原典史（立命館大学 准教授）、サヴェリエフ・イゴリ（名古屋大学 准教授）、コプリギン・ニキタ（サンクト・ペテルブルグ国立大学 講師）、シン・ヒョンジュン（聖公会大学 Research Professor）、チャガイ・アリョーナ（名古屋大学 大学院生）

■Special Lecture “Regional Cooperation in Central and South Asia：In the context of Afghanistan reconstruction and Japan’s foreign policy to promote regional cooperation”

開催日：2月1日（金）

講 師：Shuichi Tokuda（Director, Country Assistance Planning Division II, International Cooperation Bureau, Ministry of Foreign Affairs of Japan）

■公開講演 “Variation in L1-induced facilitation in second language reading development”

開催日：2月9日（土）

講 師：Keiko Koda（Professor, Carnegie Mellon University）

# 12 Symposia and Lectures

●——シンポジウム・講演会など

## ■Special Lecture “Development Diplomacy : Postwar History and Contemporary Issues with the Emphasis on the Developing Countries’ Experience in UNCTAD and the GATT/WTO”

開催日：2月12日（火）

講師：Shigehisa Kasahara（Economic Affairs Officer, Division of Africa, LDCs and Special Programmes (ALDC), United Nations Conference on Trade and Development）

## ■シンポジウム「第二言語習得研究のための学習者コーパス」

開催日：3月5日（火）

講師：投野由紀夫（東京外国語大学 教授）、石川慎一郎（神戸大学 准教授）

## ■最終講義「Birth of New Perspectives through Integration of Origin Maps」

開催日：3月8日（金）

講師：高橋公明（名古屋大学 教授）

## ■国際シンポジウム「Fostering Future Leaders for Development through Japan—ASEAN University Partnership」

開催日：3月11日（月）

講師：Sauwakon Ratanawijitrasin（SEAMEO 高等教育開発地域センター 所長）、藤川清史（名古屋大学 教授）



基調講演の様子（キャンパス・アセアン）



パネル・ディスカッションのパネリスト（キャンパス・アセアン）



キャンパス・アセアン主催の国際シンポジウム

## 上海對外經貿大学で活躍する先輩たち

叶作義 国際開発専攻 (DID) 上海對外經貿大学

私は2005年に国際開発専攻博士後期課程に進学し、2008年3月に修了しました。現在は上海對外經貿大学で専任教師として勤務しています。

振り返ってみると、GSIDに在籍した3年間は、私にとって大変貴重な時間であったことを、今でもしみじみに感じています。主に以下の2点をまとめることができます。

一つ目は、勉強に集中できる環境です。まず、教員の先生方は指導熱心な方が多く、授業の前後だけでなく、空き時間に研究室に訪問しても丁寧に應對していただきました。修了した後も勉強会に誘っていただけており、とてもありがたい存在です。この場をお借りして、指導教官藤川教授にお礼を申し上げます。また、教員の中では国際機関で要職に就かれていた教授が多数いらっしゃいますので、先生からの充実した指導や教育を受けると同時に、現場での考え方や各専門知識をはじめ、幅広い分野で通用する知識を身につけることができたと思います。更に、当時は自宅にいるよりも長い時間を過ごした院生の研究室は、個別のスペースだけでなくゼミ室の共用スペースも

充実しており、(当時の) 門限があまり厳しくなくて、自由に使える状況です。このように勉強に真剣に打ち込むことができる環境があるということはとても幸せに思います。

二つ目は、異文化の交流が身近にできることです。学生の約半数が留学生である点はGSIDの特徴だと思います。お互いの考え方や価値観、生活習慣なども本当に多様です。在学中は、こうした多様な学生との公私にわたる交流を通じて、自分のものの見方や考え方が広がりました。このような世界中に散らばる友人たちと未だに気軽にコンタクトを取り合えることができます。

GSIDを修了後に、東京にある民間シンクタンクの勤務を経て、2012年に大学へ着任し、研究者としての生活を始めました。これからも大学院生の原点に立ち戻って研鑽を積んでいくつもりです。そして、GSIDから学んだ知識を活かし今の職場に反映していきたいと考えます。



張 鴻 国際開発専攻 (DID) 上海對外經貿大学

私は中国出身の張鴻と申します。1990年代に、国際協力機構 (JICA) の地域協力調査プロジェクトに参加したことをきっかけに、日本の進んだ地域開発経験を勉強するために、留学することを決めました。1994年に名古屋大学の経済学部に入學し、本格的に開発経済学を学んだのは、2年後GSIDに進学してからです。当時の指導教官江崎教授の下で博士前期課程から後期課程まで計5年間勉強し、2001年3月修了しました。現在は上海對外經貿大学に勤務しております。

GSIDで5年間の研究生生活は、私にとって貴重な経験であり、今日研究仕事の土台になっているといっても過言ではない。柔軟性を備えたカリキュラムの下で、授業では指導教官だけではなく、様々な国からの留学生と大いにディスカッションができました。また、途上国の現場ですぐに活かせる実践的な調査手法の授業や、国内・海外での実地研修の機会も設けられています。私は、そのような本研究科の授業を通じて、今の研究仕事に大いに役に立っています。

GSIDのカリキュラムにおいて、主専攻以外の授業履修について、あまり多く制限がなく、学生の見通しさえ立てば、ほとんど理解してもらえるので、そのために、私は研究科内の授業を受けながらも、関心分野の一つである地域経済協力

と国際経済の勉強を、他の学部にて履修することができました。

研究科では、学生の約半数が留学生で、彼らが安心して勉強できる環境が整っています。まず、研究科では留学生担当教員や助教の制度が設けられています。日ごろの生活問題の應對や論文作成際に言葉の指導が受けられます。GSIDでの研究は留学生にとって本当に良い選択だと思います。また、指導教員方も留学生にとって身近な存在です。研究の指導のみならず生活や就職においても親身になって相談していただけます。

課程修了後に、現在の大学に赴任してから12年間を過ぎようとしています。現在指導している学生の中には留学生がおります。そして、日頃業務の一環として、大学院生を海外に連れて交流することが私の重要な仕事となっています。これらの業務をスムーズにこなしていくために、GSIDから得た専門知識と(実地調査)経験を活かし、学生に伝授しています。これはGSIDからくれた一生の宝ものです。最後に、GSIDの教育精神は私を育ててくださいましたことに感謝しています。



趙 玲 国際開発専攻 (DID) 上海對外經貿大学

幼い頃から、私の夢は大学の先生になることであった。この夢を実現するため、大学を卒業した後、私が海を渡り、日本に行った。名古屋大学の国際開発研究科で修士及び博士課程を終え、2012年に博士学位を取った後、中国に戻った。今は上海對外經貿大学で専任教師として働き、夢を実現した。国際開発研究科にいた間に、先生たちにいろいろお世話になり、大変いい勉強になった。特に指導教官である大坪滋先生、藤川清史先生、南海尚子先生に心から感謝する。今自分も教師の職に就き、先生たちが学生のためにどれだけ貢献したのが、もっと分かってきた。

国際開発研究科に在籍する間、ゼミのコーディネーターを担当したことがある、それを通じて、クラスの人々と仲良くし、コミュニケーション力を鍛えた。学部生へ授業をすることもあって、若い学生たちと交流するチャンスを得た、どういう風に接したほうがいいのかということをよく考えた。上海對外貿易学院の面接項目の1つは、模擬レッスンだった。最初はちょっと緊張だったが、国際開発研究科で得たいい経験を使い、順調に完成した、そして、面接官の先生たちから好評を

受けた。

私は先生たちから学んだのは知識だけではなく、仕事への情熱と真剣さなどもある。今私が上海對外貿易学院で経済学を教えている。毎回レッスンをする前、私がよく準備をする。国際開発研究科でよく使ったケーススタディやグループディスカッションも行った。学生たちの進歩を見たとき、そして、「趙先生、ありがとう」という声を受けた時、本当に嬉しい。

博士論文を完成するため、私が何度も先生たちとディスカッションした。先生たちが論文の書き方、アンケートの設計、現地調査のデータ整理と分析、研究をする方などを丁寧に教えてくださった。私が今も学生の卒業論文を指導している、しばしばその場面を浮んでくる。

先生たちのおかげさまで、私が今順調に仕事を進んでいる。これからも一所懸命努力して、日本で学んだ知識や経験を学生たちに伝授して、いい先生になるように頑張っていきたい。





# 13 Curriculum

## ● A 教育カリキュラム（前期課程） Curriculum of Master's Program

### ● A-1 国際開発協力コースの特色

#### International Development and Cooperation Course — Main Features

国際開発協力コース（国際開発専攻および国際協力専攻）では、開発途上国における種々の開発課題と国際開発援助協力の実態を正しく理解し（Development Literacy）、開発の諸問題の解決に寄与し得る能力（Professional Minimum）を持った人材の育成を目的として、次の点を特徴とした教育を行います。

1. 教育の目標を、世界人口の8割以上を占める発展途上国の開発についてのセンスを持った人材を、開発協力関係機関はもちろん、社会の幅広い分野に送り出すことに置きます。そのための教育は、「T字型教育」を基本とします。幅広く開発の諸局面を理解する「開発リテラシー（Development Literacy）」と、開発に関わる1つの専門分野について深く学ぶ「プロフェッショナル・ミニマム（Professional Minimum）」とを養成・確保します。
2. 「Development Literacy」については、途上国における開発の現場では多様な要素が相互に絡まりあっていることを理解するために、本質的に学際的である開発学（Development Studies）の基本を学んでいただきます（講義「国際開発入門」）。同時に、欧米の発展をモデルとした開発理論にのみとらわれることなく、アジアのなかでいち早く開発を果たした日本の開発経験を組み込んだ開発の理解を深めていただきます（講義「日本の開発経験」）。
3. 開発学は経済発展、貧困削減、社会開発、人間開発等を指向し、その研究対象と研究成果の実証を開発の現場に求める実学的要素の強い学問です。よって本教育プログラムでは、フィールドワーク、留学生を含む途上国の人との交流、開発協力の実践に即した教育、留学およびインターン経験を重視し、そのための教育科目と実施体制を整えています。
  - 特にカリキュラムに組み込まれた、海外実地研修（OFW）と国内実地研修（DFW）は、国際開発研究科教育科目の大きな特徴となっています。
  - インターンシップは、JICA、外務省などの国内の開発・ODA関連機関およびNGOのほか、世界銀行（WB）、アジア開発銀行（ADB）、国連開発計画（UNDP）、ユネスコ（UNESCO）、国際移住機関（IOM）などの国際開発機関において行われています。
  - 留学は、世界各地にある海外学術交流協定校を中心に行われています。

The Department of International Development (DID) and the Department of International Cooperation Studies (DICOS) of the Graduate School of International Development (GSID) at Nagoya University jointly offer a graduate course in international development and cooperation. The course aims at equipping graduate students with knowledge of a wide range of development issues pertaining to developing countries and the practices of international development cooperation (i.e., development literacy), and capabilities and skills to contribute to solving such development issues (i.e., professional minimums). The course has the following key features:

1. The goal of the course is to train future development professionals by imparting knowledge and understanding of the realities of the development world, and by providing them with the skills and competence so as to work not only in organizations, both bilateral and multilateral, concerning international development and cooperation, but also in a variety of related professional fields. Thus, the course draws on a model of T-shape education, which stresses breadth of knowledge and understanding of development issues (i.e., development literacy) and depth of knowledge in one's chosen field of specialization.
2. The “development literacy” component of the course provides students with basic knowledge of development studies, which is interdisciplinary in nature, through subjects such as Introduction to International Development. Drawing on Japanese development experience, it provides alternative perspectives which differ from the conventional development theories based largely on the Western model of development through subjects such as Japan's Development Experience.
3. The field of development studies is concerned with many dimensions of development such as economic development, poverty alleviation, social development and human development. It entails a close praxis between theories and practices, as the objects of research lie in the realities of developing countries, and the results of research must also be fed into practices. Therefore, the course places strong emphasis on 1) fieldwork in developing countries, 2) exchange with scholars, development professionals and students from developing countries, 3) reflective education directly linked with development practices, and 4) overseas training and internships. The course therefore offers subjects and support systems to avail the following opportunities to students:
  - 1) Subjects such as Overseas Fieldwork and Domestic Fieldwork

4. 「Professional Minimum」の養成・確保については、「T字型教育」の横線として学際的な開発学を習得した上で、縦線として「経済開発政策と開発マネジメント（開発経済学）」「農村・地域開発マネジメント（農村開発学・地域開発学）」「教育・人材開発（教育開発学）」「ガバナンスと法（開発法学・開発政治学）」「平和構築（平和構築学）」「社会開発と文化（開発社会学）」の6つの専門教育プログラムを設定し、特定のDiscipline（専門分野の学問）を基礎としたプログラム科目を習得し、演習と修士論文の作成で専門性を深めていただきます。こうして各自の専門分野でプロフェッショナルとして活躍する能力と他関連分野への適応力を有した「T字型」開発スペシャリストの養成を目指しています。また、2つの専門教育プログラムをMajor とMinor とし履修する事も可能です。
5. 国際開発研究科の院生の半分は留学生です。政府機関、民間企業、あるいはNGOなどでの社会経験を持つ院生も多く学んでいます。教員の多くは国内外の開発援助機関での勤務経験を持っており、また普段からODA関連など開発プロジェクトに従事しています。GSIDではこのように、開発途上国を中心とした留学生・研究者、そして多くの実務経験者との多様な交流のなかで教育と研究を行っています。
6. 博士課程（前期課程）の国際開発協力コースでは、英語のみを使用して受験し、課程を修了できる体制が整えられています。授業では、英語が主な教育言語として使用されていますので、コースの修了には一定水準の英語能力が必要となります。また、アジア開発銀行日本奨学金プログラム（ADB-JSP）による奨学制度など国際機関等との共同プログラムも運営しています。

アドミッションポリシーについては62-63ページを参照してください。



海外実地研修（OFW）に参加する学生たち（空港にて）

- as part of the curriculum are a unique feature of our course;
- 2) Internship opportunities are provided by Japanese international development organizations such as the Ministry of Foreign Affairs (MOFA) of the Government of Japan, the Japan International Cooperation Agency (JICA), and NGOs, as well as by international organizations such as the World Bank, the Asian Development Bank (ADB), the United Nations Development Program (UNDP), the United Nations Children's Fund (UNICEF) the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), and the International Organization for Migration (IOM).
- 3) While pursuing a degree at GSID, students may study abroad, often in universities with which GSID has academic exchange agreements.
4. With respect to the course's "professional minimum" component, six programs are offered, after completing the development literacy component. These six programs are: Economic Development Policy and Management, Rural and Regional Development Management, Education and Human Resource Development, Governance and Law, Peacebuilding, and Social Development and Culture. In these six specialized programs, students take a variety of subjects based on relevant disciplines, and deepen knowledge in their chosen field of specialization through participating in weekly seminars and writing master's theses. This program structure will enable students to acquire both breadth and depth of understanding on development issues, and the ability to work competently in their respective fields as specialists, and to flexibly adapt to related professional fields. The course allows students to choose two programs – one as a major and the other as a minor.
5. Half of the GSID student body is international students. Many students come to GSID with work experience in government organizations, the private sector, and NGOs. Many faculty members have work experience with Japanese or international development organizations, and some are engaged in development projects as part of ODA. At GSID, education and research are carried out through dynamic interactions among scholars and students from both developing and developed countries, and many development practitioners.
6. The medium of teaching of this course is mainly English, and students may complete their programs using English only. The entrance examination is also given in English. Various scholarship schemes are available for students from developing countries. For example, GSID runs joint programs with international organizations, such as the Asian Development Bank-Japan Scholarship Program (ADB-JSP).

For our admission policy, please refer to pages 62–63 .

# 13 Curriculum

## A-2 国際開発協力コース カリキュラム基本設計（国際開発専攻＋国際協力専攻）



注：1）青字は本教育プログラムの特色点を示す。

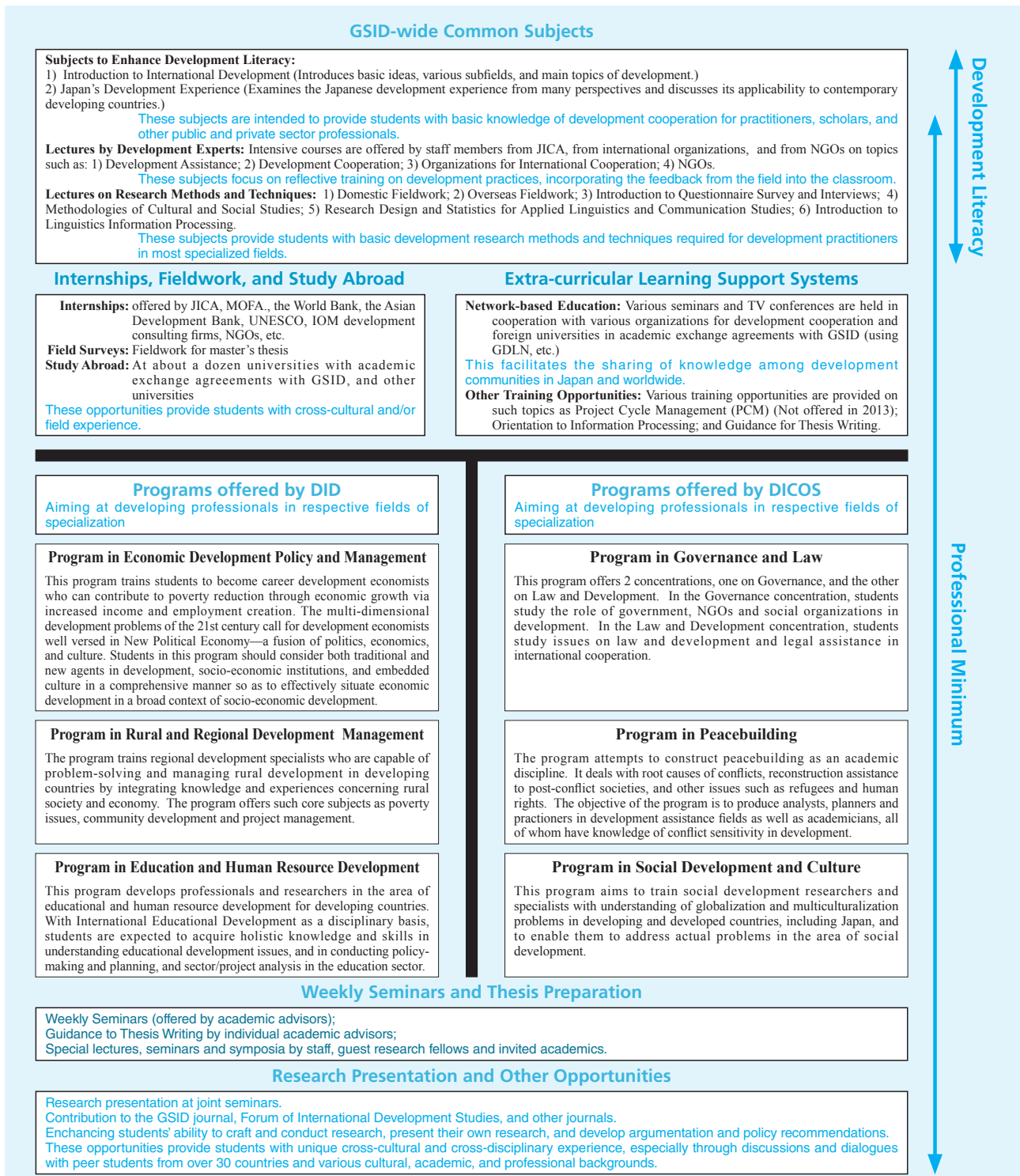
2）国際開発協力コースと国際コミュニケーションコースとの関わりについては、並列を基本とする。

[http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/edu/new\\_edu\\_prgm/index.html](http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/edu/new_edu_prgm/index.html)



## A-2 International Development and Cooperation Course

### Curriculum Design (DID + DICOS)



Notes: 1) Sentences in blue indicate salient features of this program.

2) The International Development and Cooperation Course and the International Communication Course are offered in parallel.

[http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/edu/new\\_edu\\_prgrm/index-en.html](http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/edu/new_edu_prgrm/index-en.html)

## 在校生からの声 Messages from Students

水谷元海 国際協力専攻 (DICOS) 博士前期課程2年

私は現在、平和構築を専攻しており、戦争や貧困問題に対して国際法がどのように機能しているのかという点に関心を持って研究をしています。GSIDに入学したのは、現実世界の実情に照らして様々な側面から学べると思ったからです。昔から疑問に思っていた「なぜ戦争はなくなるのか?」という問いの答えを探すことが出来るかもしれないと思いました。実際には日々わからないことが増える一方ですが、無知を自覚できただけでも幸いと考えGSIDで学べることに感謝している日々です

GSIDに在籍して約1年ですが、その間に感じたGSIDの魅力は、指導教員を始め個性的で指導熱心な教授が数多くいることです。入学前は大学院に対して殺伐としたイメージを抱

いていたのですが、入学と同時にそれは払拭されました。ただし、授業はディスカッションの機会が多くあり、各国の優秀な学生と英語で意見を交換するため、積極的な姿勢で臨まないと議論に参加することさえ出来ません。ここで味わった不甲斐無さのおかげで向学心が刺激されました。この環境もGSIDの大きな魅力の一つだと思います。また、海外実地研修ではリーダーを務めさせて頂き、仲間と四苦八苦しながら研究を行った経験は得難いものでした。GSIDには挑戦する機会が溢れ、机に向かっているだけでは決して得る事の出来ない学びの機会も豊富にあります。



何紅星 国際コミュニケーション専攻 (DICOM) 博士前期課程

国際開発研究科 (GSID) の最も大きな特徴は、多様性に富むことだと思います。現在では、44カ国から来た豊富な背景を持つ学生たちがGSIDに集まっています。ここでは地球の縮図のように、身近な生活の中でグローバル化が感じられます。

研究生としての在籍期間を含めるとGSIDで一年半を過ごしましたが、この一年半は留学生活の中で、最も充実して楽しい時間です。その理由を、勉強と生活の両面から話したいと思います。

まずは、勉強の方面です。

第一に、私はDICOMの「人の移動と異文化理解」プログラムに所属しています。このプログラムは移民、民俗、家族、音楽、文化など様々な専門分野を絡めています。私は親切で熱心な先生方のご指導を受けながら、各研究分野の中でやりたいことを見つけました。

第二に、GSIDでは研究科共通科目が開設されています。私はDICOMの授業に限らず、DIDとDICOSの授業も取りました。「国際開発入門」と「日本の開発経験」の授業によって、専攻外の知識が得られただけでなく、英語のレベルを上げることもできました。

第三に、2012年の後期に「国内実地研修 (DFW)」と言うプログラムに参加しました。DFWを通して調査方法や、日本社会の基本マナー・チームワークの意義を学びました。

次は、生活の方面です。

M1の期間は、授業と研究は忙しいが、空き時間は、様々な楽しい過ごし方があります。

例えば、研究科の二・三階の休憩室は私たちの楽園です。学級や国籍を問わず、皆さんと同じテーブルに座って、楽しく食べたり、喋ったりします。新しい友達が出来ると共に、日本語や英語、中国語など言葉の勉強も出来ます。

第二に、研究科の近くに室内のプールがあり、毎週友達と一緒に泳ぎに行きます。ストレスの解消と身体の健康には効果的です。そして、自分の趣味に応じて、名大の「ギターマンドリンクラブ」に入って、ギターの演奏も勉強しています。

第三に、2012年の夏休みに、非常に刺激的で有意義なことをしました。私は15日間をかけて、自転車で関東地区を一周回ってきて、貴重な経験になりました。特に、富士山で美しい朝日を見た時の感動と、噴火口の頂上点を踏んだ瞬間の興奮は、一生に忘れられません。辛さと喜びが溢れる1321Kmの旅は過去すべての不愉快を消した上で、今後新しい困難を乗り越える勇気を一杯くれました。

一言で、私たちはGSIDの素敵な環境の中で常に刺激を受けて、研究を進めながら、多彩な課外生活を送っています。



## 修了生からの声 Messages from Graduates

Donna Ballesteros DICOS Master's Program

I earned my Masters in International Cooperation Studies Major in Peacebuilding at GSID. After two full years, I can say that there is no better institution to study International Cooperation than in an environment as cosmopolitan as GSID. In a mix of students from different cultural and academic background, I was able to question my own assumptions, discover differences and similarities in light of the experiences and ideas shared by my professors and fellow students. The varied specializations of GSID faculty also made it a venue where lively academic debates are weighed and complement one another to enrich theories in International Development.

And yet GSID is not confined in its own sphere. It invites other lecturers - academic and practitioners alike - to share their

knowledge and experiences to future development practitioners like us. Moreover, it pushes us to experience more through Overseas and Domestic Fieldwork. Balancing the rigor of academic life is a culture to be explored in Nagoya and beyond it, and friendships to build and nurture from here on.

It may have been an uncertain time studying in Japan in its immediate post-disaster stage; yet it opened up opportunities as well to discuss new issues in development cooperation and to study not just its past development experience, but to witness a process of development itself as it struggles to get back on its feet.



### JSPS特別研究員として研究者の第一歩を踏み出す

平成21年度に本研究科国際開発専攻、博士前期課程に入学した3人が博士後期課程へ進学後、日本学術振興会（JSPS）特別研究員に揃って採用され、夫々の分野において研究に取り組んでいます。前期課程から後期課程へかけて共に切磋琢磨して開発課題に取り組む、研究能力を向上させてきたことが、研究者として第一歩踏み出す機会へと繋がりました。GSIDを拠点に、国内外の学会発表、途上国でのフィールド調査、論文出版等、積極的に活動しています。将来、研究員としての経験を生かし国際社会で活躍することが期待されています。

### Developing the Future Career as a JSPS Research Fellow

Three PhD students (DID), who entered the MA course at GSID in 2009, have been selected as the JSPS Research Fellow. Three of them have been actively working on their research in diverse fields. This could not be achieved without the constant efforts that they have made together to challenge development issues and to improve analytical/research skills throughout the MA to PhD course. They are expected to develop their future career to contribute to the international society.

Yumeka HIRANO

Department of International Development (DID) Program in Economic Development Policy and Management D2

My motivation to research for the development issues comes from my past experiences of traveling to more than 40 countries. I have come to recognize the significance of tackling the poverty and inequality within/among countries and regions in the process of globalization. With these experiences and passion, I decided to pursue further study in development economics at GSID, which offers the comprehensive approaches with theories and practical education.

Through academic research/ training (in both Master and Doctoral courses) and participation in various research projects and internships (the UN and JICA), I have widened my knowledge and acquired analytical skills to cope with various development issues. As a PhD candidate and a JSPS Research Fellow, I engage myself

in research on the impact of globalization and development aid in reducing poverty and development gaps. I become able to utilize both empirical analyses and qualitative analyses (case studies based on my own field survey). I would say that these progresses could not be made without the strict guidance from the experienced professors, the continuing encouragements from my friends, and the excellent research environments at GSID.

I believe that all the experiences will help me to develop my future career as a development economist and to contribute for development cooperation in a leading international organization.



福田聖子 国際開発専攻 (DID) 博士後期課程2年

私は農学部卒業後、JICA青年海外協力隊（派遣国：マラウイ）に参加しました。2年間のアフリカの農村における開発現場での経験から「開発の利益が本当に必要としている農民の手元まで届くように、アフリカの農村の暮らしが豊かになることをサポートしたい」と考え、帰国後、日本における農村開発の経験も学ぶことの出来る本大学院に進学しました。

前期課程では、国際開発および農村開発に関する幅広い実践的な知識と問題解決能力を身につけ、「農村・地域開発」を主専攻、「社会開発と文化」を副専攻とし、国際開発分野の中でも特に社会的視点において知識を習得しました。また、授業やゼミは英語で行われるため、英語圏への留学経験のない私にとって、最初は苦労が多かったのですが、留学生が大半を占め国際色豊かで、「開発のプロフェッショナルとして活躍したい」という強い意志と情熱を持っている仲間と囲まれて、充実した学生生活を送っています。さらに、課外活動としても

JICA筑波やJICA中部でアフリカ農業・農村開発に関わる研修分野、ケニアの国際農業研究機関におけるインターンなどを経験し、開発現場と研究をつなぐ難しさを実践的に学ぶ機会を得ることが出来ました。

後期課程に進学した現在は、前期過程において習得した多角的な視点（開発学・社会学・農学）から、アフリカ地域の農業・農村開発分野における具体的な事例として、マラウイの農業・農村開発における果樹栽培に関する研究を進めています。国内外でアフリカの農業・農村開発に関わる学会や国際シンポジウム、研究会等に積極的に参加し、研究成果を報告しています。

将来的には、理論と実践の双方を重視し、アフリカの農村開発現場における明確な問題意識を持った国際社会で活躍できる研究者または実務者を目指しています



島津侑希 国際開発専攻 (DID) 博士後期課程2年

私は学部生のころ、学生NGOの一員として東アフリカの小学校建設を支援していました。主な活動内容は、チャリティーイベントの開催や募金活動を通して資金を集め、現地へ送ることでした。しかしある日、自分は「学校建設がなぜ重要なのか」や「教育が貧困削減にどう繋がるのか」などについては漠然とイメージできるだけで、実際には何も知らずに活動していることに気づき、もっと多くのことを知りたいという探究心から国際開発研究科への入学を決めました。

博士前期課程では、【教育】を学校という枠組みの中だけでなく、もっと大きな視点で捉え、他分野との関わりも見たいと考えた結果、教育分野と農業分野の両方に関わる、農業普及員の育成をテーマに選びました。研究を進めていくうちに、一つのことを突き詰めていくおもしろさ、様々な人々へのインタビューが次第に何かを形作っていく過程の楽しさ、そして疑問が明らかにになった時の充実感を知り、博士後期課程へ進学したいと思うようになりました。社会人経験や、青年海外協力隊な

どの援助分野で活動経験のある学生が多い中、何の経験も無い自分なんかが進学して本当にやっていけるのか、初めはとても不安でした。しかし、エチオピアのアディスアベバ大学へ半年間留学したり、何度も現地調査を行ったりするうちに、少しずつ自分の研究の進め方が見えてきます。

私が大学院で学んだ最も重要なことは、積極的なことです。多種多様なチャンスを手にするためには、自分で必要な情報を収集し、行動していくしか方法はありません。国際開発研究科には、目標を持って積極的に行動する学生をサポートし、応援してくれる先生方や仲間がいます。私は失敗することの方が多いのですが、諦めることなく、もう一度やってみようと思うことができるのは、周りの支えがあるからです。まだまだ長い道のりですが、今後も積極的に、研究に邁進していきたいと思っています。





## A-3 国際コミュニケーションコースの特色 International Communication Course — Main Features

国際開発研究科国際コミュニケーション専攻には二つの教育プログラムが用意されます。「人の移動と異文化理解 (Human Migration and Cross-Cultural Understanding)」プログラムと「言語教育と言語情報 (Language Education and Linguistic Information)」プログラムです。「人の移動と異文化理解」プログラムは、さまざまな地域や国々の間に生じる人間関係および文化の交流について正確な知識を持ち、諸問題を多角的な視点から分析・理解できる能力を備えた人材の養成をめざすものであり、「言語教育と言語情報」プログラムは、コミュニケーションの基礎となる言語とその習得について深く探究し、得られた知見を教育や社会的実践の場に活かしていく能力を備えた人材の養成を目的とします。本専攻では、これらの教育プログラムを通じて、言語・文化に関する専門的知識と問題解決能力を備えた研究者・教育者・職業人の育成を行います。この教育の特徴は次のとおりです。

1. 国際コミュニケーション教育の目標は、異文化を理解し、国際コミュニケーションを遂行する能力を身につけ、高等教育および国際社会における専門家として活躍できる研究者、教育者、職業人を育成し、社会に送り出すことにあります。そのための教育体制として、地域研究と異文化理解およびコンピューター・リテラシーと言語情報処理の基礎的な訓練を行う国際コミュニケーション基礎科目 (Basic Subjects in International Communication) を横軸に、国際コミュニケーションに関わる一つの領域について深く学ぶ専門教育である国際コミュニケーション専門科目 (Specialized Subjects in International Communication) を縦軸にしたT字型教育を採用します。
2. 国際コミュニケーション教育ではまた、学際性・超領域性を重んじ、かつ狭い視野の専門教育に陥ることを避けるために、二つのプログラムを有機的に関連させた融合型教育を特徴とします。すなわち、学生はどちらか一つのプログラムを選択し、そのプログラムの専門科目を履修すると同時に、自由にもう一つのプログラムの専門科目も履修できるようなカリキュラム上の配慮がなされています。
3. 国際コミュニケーション基礎科目では、国際社会と異文化理解研究の基本となるアプローチの仕方、分析の手法、地域研究の方法、フィールドワークの実践的技術などを学ぶ「文化・社会研究方法論」、コンピューターを用いた情報処理の基礎を学ぶ「言語

The Department of International Communication offers two programs: “Human Migration and Cross-Cultural Understanding” and “Language Education and Linguistic Information.” The Program in Human Migration and Cross-Cultural Understanding seeks to develop students’ insight into human relationships and cultural exchange between regions and countries, and to educate them in a wide range of abilities involved in understanding foreign cultures and the application of analytical methodologies. Through an in-depth study of language and its acquisition, the program in Language Education and Linguistic Information aims to provide graduates with the knowledge and skills to be successful in education and other professional activities. The objective of these two programs is to prepare students for careers in research, education and related professions, with practical and theoretical knowledge of language and culture and skills to deal with matters in the field. The following summary outlines the main features of the International Communication Course:

1. The objective is to train researchers, educators, and professionals contributing in specialized areas of higher education and international society, and to provide students with knowledge of international communication and intercultural understanding. Basic Subjects in International Communication provide a broad foundation in area studies and intercultural understanding, as well as computer literacy and language information processing. Specialized Subjects in International Communication offer in-depth education in particular areas of international communication. Thus, the program draws on the model of “T-shaped” education, which stresses breadth of understanding of the student’s general field and depth of understanding in their chosen area of specialization.
2. To promote interdisciplinary approaches, preventing the narrowness of conventional specialized education, this course offers two organically related programs. Students select one of the programs and study within this specialized program, but are also encouraged to expand knowledge and skills in their area of interest by taking the other program’s subjects.
3. This course offers three academic subjects targeting fundamental skill acquisition as Basic Subjects in International Communication. Methodologies of Cultural and Social Studies focuses on international society and intercultural understanding research, methods of analysis, methods in area studies, and practical techniques for fieldwork. Introduction to Linguistic Information Processing introduces the fundamentals of digital processing of linguistic information. Research Design and Statistics for Applied Linguistics and Communication Studies

情報処理入門」、研究計画の立案の仕方や統計学の基礎を学ぶとともに、コーパスの解析や、実験、アンケート調査などの結果を統計的に処理するために必要な技術を学ぶ「リサーチデザインと言語統計処理」の三つが研究科共通科目として用意されます。

4. 国際コミュニケーション専門科目は二つの領域に分かれ、それぞれが各教育プログラムを形成します。「人の移動と異文化理解」プログラムは、大別すると（１）人の国際移動、（２）文化の国際交流を扱います。（１）では、人間が縦横に移動することでボーダーレスの時代に入った国際社会において見られるようになった、人間や環境の諸関係におけるさまざまな変動現象の動態的な様相を分析する能力を養成します。（２）では、そうしたボーダーレス時代における国家や地域社会を超えた文化の交流と創造のダイナミックで複合的な現象を多文化間の比較研究を通して実証的に分析する能力を養成します。「言語教育と言語情報」プログラムでは、主に言語の記述、言語のメカニズム、言語能力の獲得と外国語教育、言語と社会の関わりを扱います。（１）「言語教育」の分野では、第二言語習得研究や、さらにその成果を応用した教材、特にインターネット技術との組み合わせによるマルチメディア教材や、外国語教育システムを研究開発する能力を養成します。また、外国語教育や翻訳、通訳等を通じた異文化間コミュニケーションの支援と促進に貢献するための基礎的能力を養成します。（２）「言語情報」の分野では、文明の発展の陰で消滅の危機に瀕した言語の記録と記述、諸言語の大規模コーパスの分析、各種装置を用いた実験、言語を取り巻く文化と社会の諸相の詳細な観察などを基にした理論的・実証的言語研究およびコミュニケーション研究を遂行する能力を養成します。
5. 国際開発研究科の学生の約半数は留学生です。また、日本人学生の中にも教育経験や一般企業での実務経験を有する者が少なくありません。教員も、様々な教育・研究経験を持ち、国内のみならず国際的なプロジェクトに参加している者も多くいます。国際コミュニケーション専攻では、多様な経験や背景を持つ学生や教員が、授業の内外で相互に交流しながら教育と研究を行っています。本専攻の授業で用いる言語は主に日本語ですが、文献講読や論文執筆等においては正確な英語の運用能力が求められます。さらに、アジア、北米、中南米、ロシア、欧州の国々の言語、文化、社会事情に精通している教員や、様々な国の留学生の存在により、本専攻における教育・研究を含むすべての活動は、多言語による国際コミュニケーションの実践の場となっています。最後に、アドミッションポリシーについては62-63ページを参照してください。

trains students in methods of research design and statistical data analysis for corpus-based linguistics, experiments, and surveys.

4. Specialized Subjects of International Communication are divided into two programs. The Program in Human Migration and Cross-Cultural Understanding deals with two content areas: (1) international migration and (2) international culture exchange. Content area (1) focuses on the various changes in international society in the borderless age brought about by human migration. Content area (2) cultivates students' ability to analyze the dynamic and complex phenomena of cultural exchange and the creation of culture beyond national and regional borders, based on empirical, comparative study. The Program in Language Education and Linguistic Information deals especially with language transcription, mechanisms of language, language acquisition and foreign language education, and relations between language and society. (1) Language Education is designed for students interested in becoming language education specialists with skills applicable to developing multimedia instructional materials in combination with the Internet technology and developing foreign language educational systems. This program also provides a foundation for professions supporting and promoting intercultural communications through foreign language education, translation and interpretation. (2) Linguistic Information hones students' ability to pursue theoretical and practical research on language and communication, such as recording and transcribing languages facing extinction in the shadow of progress, analyzing large corpora of language, conducting experiments using various apparatus, and carrying out detailed observation of cultural and social contexts in relation to language.
5. Approximately half of the students in the Graduate School of International Development come from foreign countries. Additionally, many of the Japanese students have work experience including teaching. The professors are from a broad range of academic and research backgrounds, and many are involved in a number of domestic and international research projects. In the Department of International Communication, students and faculty members with a variety of academic and work experience cooperate in studies and research projects. The subjects are taught primarily in Japanese, but a good command of English is required for the literature review and thesis writing. Moreover, with faculty members knowledgeable on the languages, cultures and societies of the countries of Asia, America, Russia and Europe, and with students from all over the world, all activities in our department, including education and research, are opportunities for the practice of multilingual international communication. Finally, please refer to pages 62-63 for our admission policy.

## A-4 国際コミュニケーションコース カリキュラム基本設計（国際コミュニケーション専攻）

### 研究科共通科目

国際コミュニケーション基礎科目：

「文化・社会研究方法論」

「言語情報処理入門」

「リサーチ・デザインと言語統計処理」

- ・目的：専攻する分野、課題に適した種々の研究・調査（フィールド調査、文献調査、実験等）の方法論の基礎を学ぶ。特に、コンピュータと電子コーパスを利用した言語・言語教育・文化研究を行う上で必要となる基礎知識と基本技術を身につける。
- ・対象：文化・社会・言語・コミュニケーションに関わる研究を行う研究者、外国語教育・異文化理解教育に関わる教員、国際コミュニケーションに関わる職業人等を目指す学生

調査分析手法関連科目：「国内実地研修」「海外実地研修」「フィールドワーク入門」

- ・目的：フィールド調査と分析の手法を実地に学ぶ。
- 開発関連科目：「国際開発入門」「日本の開発経験」など
- ・目的：国際開発、国際協力の分野に視野を広げる。

### 研究科外学習機会

他研究科：名古屋大学大学院国際言語文化研究科等  
留 学：学術交流協定校等、海外の諸大学  
インターシップ：JICA、NGO、高等教育機関等  
・専攻する分野・課題に合わせ、他研究科の授業の履修や、留学・研修等、研究科外の学習・研修の機会を活用することができる。

### 科目外学習支援

「情報処理オリエンテーション」

「論文執筆オリエンテーション」

「プロジェクト・サイクル・マネジメント研修」

### 国際コミュニケーション専攻が提供する教育プログラムと授業科目

各自の専攻する分野・取り組む課題に合わせ、適切な授業科目を組み合わせ履修する。  
すべての授業科目はいずれかの教育プログラムに属しているが、組み合わせは自由である。  
学際的分野を専門とする学生はもちろん、それ以外の学生も、他教育プログラムで提供されている科目を積極的に履修することを推奨する。

#### 「人の移動と異文化理解」プログラム

（１）人の国際移動、（２）文化の国際交流を扱う。（１）では、人の移動がもたらすさまざまな国際的変動を分析する能力を、（２）では、文化交流と新しい文化の創造の動態を実証的に分析する能力の養成を行う。

#### 「言語教育と言語情報」プログラム

（１）言語教育、（２）言語情報を扱う。（１）では、第二言語習得研究や外国語教育システムの開発を行う能力を、（２）では、実験やコーパス分析に基づく理論的・実証的言語研究およびコミュニケーション研究を遂行する能力を養成する。

### 演習・論文執筆指導等

各教員による演習（「ゼミ」）  
各教員による個別の論文執筆指導  
教員・客員研究員・招聘した研究者による、特別の講義・シンポジウム・講演等

### 研究成果発表機会・その他

修士論文構想発表会、修士論文中間報告会  
国際コミュニケーション専攻論集「ククロス」、国際開発研究紀要『国際開発研究フォーラム』など学術雑誌への投稿  
・調査・研究能力、プレゼンテーション能力などを向上させる。  
世界数十カ国から集まり、院生の半数を占める留学生、種々の社会経験を有する院生との異文化体験・交流  
・異文化間コミュニケーションを身をもって学ぶ。

国際コミュニケーション基礎科目

国際コミュニケーション専門科目

注：１）青字は本教育プログラムの特色点を示す。

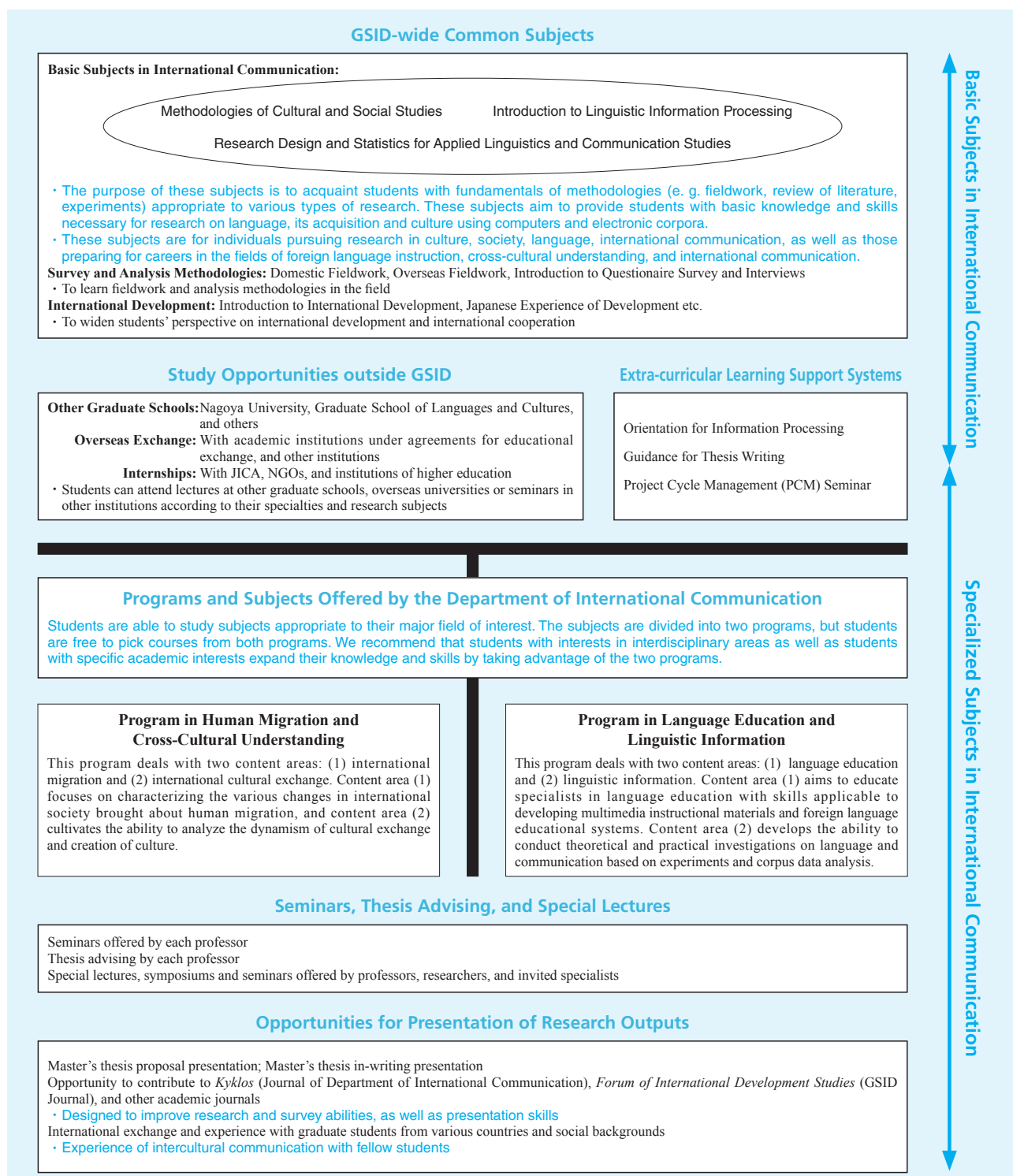
２）国際コミュニケーションコースと国際開発協力コースとの関わりについては、並列を基本とする。

[http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/edu/new\\_edu\\_prgm/index.html](http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/edu/new_edu_prgm/index.html)



## A-4 International Communication Course

### — Curriculum Design (DICOM)



Notes: 1) Sentences in blue indicate salient features of this program.

2) The International Communication Course and the International Development and Cooperation Course are offered in parallel.

[http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/edu/new\\_edu\\_prgm/index-en.html](http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/edu/new_edu_prgm/index-en.html)

## A-5 各プログラムからのメッセージ

## Messages from Each Program

### 国際開発協力コース

### International Development and Cooperation Course

#### ■「経済開発政策と開発マネジメント」プログラム

主担当教員：大坪滋、藤川清史、梅村哲夫、新海尚子

本プログラムでは、社会経済開発の重要部分を有機的に構成する経済開発に焦点を当て、雇用確保・所得増大など経済成長を通じ貧困削減に資する経済開発の専門家、開発エコノミストを育成します。このため、講義・演習を通じて経済学全般の基礎知識を修得すると同時に特定分野の深い研究能力の養成を目指します。関連する副専攻分野の習得も奨励しています。また、本プログラムの特徴として、計量・実証分析、政策シミュレーションなど数量分析能力の付与も重要視します。加えて実学としての開発に取り組む現実感覚を養成し、インターンシップなどの実務経験を奨励します。卒業生は、内外の国際開発機関で開発エコノミストとして、大学・研究機関で教員・研究者として、あるいは途上国政府の開発政策担当官として活躍しています。本プログラムの教員一同、高い志を持ち、勉学意欲に燃える皆様の入学をお待ちしております。

([http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/sotsubo/index\\_EDPAM\\_j.html](http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/sotsubo/index_EDPAM_j.html))

#### ■「農村・地域開発マネジメント」プログラム

主担当教員：宇佐見晃一、岡田亜弥

支援教員：伊東早苗、大橋厚子

農村・地域開発プログラムでは、地域開発の基幹部門として農村、地域開発マネジメント分野における専門家、研究者を育成します。開発途上国ではGDPにおける農業分野のウエイトは小さくなりつつありますが、依然農村人口は国の半分以上を占めている国が多い現状を踏まえ、地域開発学を専攻する中で農村開発を中心課題として取り上げます。マクロの地域開発論とミクロの農村開発論に加えて社会・経済開発、農村振興政策、都市との関係、参加型開発についての基本的知識を学びます。現地調査を積極的に取り入れ、調査・統計等の分析方法について学び帰納法的アプローチが可能な人材を育てることを目標としています。また、ODA、NGOプロジェクトなどの事例、日本の経験も取り入れて開発途上国の事例と比較しながら農村開発プロジェクトマネジメント手法も学びます。

(<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/nishikawa/rural-program/ja/index.html>)

#### ■Program in Economic Development Policy and Management (EDP & M)

Core Professors: Shigeru Otsubo, Kiyoshi Fujikawa, Tetsuo Umemura, Naoko Shinkai

The EDP&M program deals with the issues and theories pertaining to Economic Development that constitutes the core of Socio-Economic Development. This program trains students to become career Development Economists or experts in economic development who can contribute to poverty reduction through economic growth via increased income and employment creation. Students are expected to acquire a broad basic knowledge of economic science and develop an area of professional expertise. Tools of quantitative analyses such as econometric/empirical analyses and policy simulation models are taught as an integral part of this program. Field survey/research in developing countries and internships in development organizations are highly encouraged. Many graduates from our program currently hold positions in international/national development organizations, universities, research institutes, and planning agencies of developing countries. We faculty members in EDP&M program are anxiously awaiting those students with high aspirations.

([http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/sotsubo/index\\_EDPAM.html](http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/sotsubo/index_EDPAM.html))

#### ■Program in Rural and Regional Development Management

Core Professors: Koichi Usami, Aya Okada

Supporting Professors: Sanae Ito, Atsuko Ohashi

Rural and regional development program is to educate the researchers, development practitioners and specialists in the field of rural and regional development management. In developing countries, while the share of agriculture in GDP has decreased, more than half of the population still lives in rural areas. Such situation makes rural development a core subject in regional development. Rural development requires interdisciplinary approach, and thus students will study regional development as macro-level and rural development as micro-level with social and economic development, rural promotion policy, rural-urban relations and participatory approach. Learning from the field is the major approach of this program for understanding the reality of present rural conditions and to facilitate capability of analytical skills. Further, Japanese development, ODA and NGO project experiences will be used for project management studies.

## ■「教育・人材開発」プログラム

主担当教員：岡田亜弥、山田肖子、米澤彰純

本専門教育プログラムは、日本における大学院レベルの研究・教育プログラムとして最初に発足した教育開発講座（1991年より）を土台とし、発展途上国と日本の開発コミュニティにおいて教育・人材開発研究や実務に携わる研究者・専門家の育成を目的とするものです。カリキュラムの特色は、応用学問領域としての「国際教育開発学」の理論と方法論の習得を目指すことです。また、共通科目では、国際開発入門、社会調査法、海外・国内実地研修の履修を重視します。修士・博士課程を通して開発問題を総合的に理解・分析する知識と能力の習得及び発展途上国の教育・人材開発に関わる問題把握能力、政策立案、計画と分析能力、プロジェクトの形成・審査・実施モニタリング・評価能力、援助や利害の調整能力、などを総合的に高めていくことを目指しています。  
(<http://gsid.edhrd.jp>)

## ■「ガバナンスと法」プログラム

主担当教員：川島富士雄、日下渉、島田弦、山形英郎

「ガバナンスと法」プログラムでは、開発における制度の役割に習熟した専門家の養成を目指します。例えば、多様化する21世紀の開発課題を踏まえ、政府が行うべき仕事、社会経済開発全般と環境保全における政府の役割、政府の公共政策形成とその実行に係るNGOや地域団体などの役割などについて理解を深め、民主化、ガバナンスや市民社会支援、および政治と行政が支援する地域開発政策の専門的能力を育成します。

また、政治、経済および社会開発と法ならびに国際協力と法をめぐる諸問題についての基礎知識を習得し、法と制度・文化の問題について理論的理解を深めることが期待されます。これらの知見は、国際開発協力のさまざまな現場で応用可能であるとともに、特に重要性を増しつつある「法整備支援」の理論的・実践的前提を提供します。

(<http://www2.gsid.nagoya-u.ac.jp/wiki/dicos/wiki.cgi>)

## ■Program in Education and Human Resource Development

Core Professors: Aya Okada, Shoko Yamada, Akiyoshi Yonezawa

This program aims at developing professionals to be involved in educational and human resource development practices in developing countries, the development community in Japan, and international development assistance agencies as well as researchers at development-related universities and research organizations. Having being the first graduate-level research and education program for educational development established in Japan (since 1991), the program offers students with theories and methodologies of international educational development, and emphasizes the importance of common courses comprising, among others, Introduction to International Development, Social Survey Method, and Overseas and Domestic fieldworks. Both at the master and doctoral programs, students are expected to deepen their understanding in education and human resource development in developing countries, acquire skills in policy-making, planning and analyses, project design, appraisal, implementation, monitoring and evaluation, and aid coordination, as well as holistically develop their skills and knowledge to comprehensively understand and analyze development issues.

(<http://gsid.edhrd.jp>)

## ■Program in Governance and Law

Core Professors: Fujio Kawashima, Wataru Kusaska,  
Yuzuru Shimada, Hideo Yamagata

Governance and Law program aims at developing professionals who have expertise in the role of institutions in development. For example, students are expected to be specialists on the Governance (plus civil society, democratization) supporting aid and public administration by studying the role of government in development, policy making, and the role of NGO and community organizations within the framework of 21st century development issues.

Students are also expected to gain the basic knowledge of law and political, economic and social development problems, as well as of law and international cooperation, and deepen their theoretical understanding of institutional and cultural aspects of law. These knowledge and ways of thinking will be utilized in various fields of international cooperation, and provide useful theoretical and practical base for “legal technical assistances” promoted by aid communities.

(<http://www2.gsid.nagoya-u.ac.jp/wiki/dicos/wiki.cgi?page=Program+in+Governance+and+Law>)



## ■「平和構築」プログラム

主担当教員：山形英郎、西川由紀子、伊東早苗、島田弦

冷戦終結後、今や世界の全国家数の3分の1の国家で紛争や戦争がおこっています。国際協力の究極的な目標はいかにして平和な社会をつくり共存していくかということです。紛争の予防は、①紛争の発生原因となるような政治・社会状況をいかにおこさせないようにするか、②対立や争いを早期に発見（警報）し、それらをいかに平和的に解決するか、③紛争が暴力化したり拡大・波及したりするのをいかに防止するか、という問題です。本プログラムでは、紛争や戦争がおこる政治的・経済的・文化的・社会的要因、紛争や戦争の処理に際しての国際機構や国際法の機能とその限界、紛争後社会の復興・再建のありかたなどを研究します。紛争はなぜおこるのか、復興開発支援における国連機関とNGOの連携の問題、難民問題や人権、ジェンダー平等と平和構築、民主化と紛争再発防止の問題などについて一緒に考えてみませんか。

(<http://www2.gsid.nagoya-u.ac.jp/wiki/dicos/wiki.cgi>)

## ■「社会開発と文化」プログラム

主担当教員：伊東早苗、大橋厚子、東村岳史

支援教員：岡田亜弥

本プログラムが歓迎するのは、貧困、ジェンダー、参加型開発、労働力移動、グローバリゼーションなどの観点から社会開発や社会変容について学びたい方です。理系も含めたどのようなディシプリンの方でも心配いりません。私たちは多様なバックグラウンドの方を受け入れ、学習、そして研究の手助けをします。本プログラムがもっとも重視するのは、発展途上国の歴史、文化、伝統、ジェンダー、さらには地理・生態について理解することを前提として、さまざまな開発プロジェクト、例えば、コミュニティ開発、貧困削減、環境改善、生活向上について考察する姿勢です。また、日本で学ぶ利点を生かし、日本の開発経験、すなわち上からの近代化の経験を途上国の事例と比較考察し、途上国の開発に役立てることも奨励しています。

(<http://www2.gsid.nagoya-u.ac.jp/wiki/dicos/wiki.cgi>)

## ■Program in Peacebuilding

Core Professors: Hideo Yamagata, Yukiko Nishikawa, Sanae Ito, Yuzuru Shimada

Innumerable wars and conflicts have occurred in the post-Cold War era. The ultimate goal of international cooperation is to create the more peaceful world. There are three major ways to prevent conflicts: 1) to prevent the emergence of root causes of conflicts, 2) to make early warnings for the potential of conflicts and solve them peacefully, and 3) to prevent the escalation and the spread of conflicts.

In this program of Peacebuilding, we will investigate root causes of conflicts and wars on the political, economic, social and cultural dimensions, the functions and the limitations of various international institutions such as the UN related organizations and international laws and conventions, partnership between the UN organizations and NGOs, contemporary trends of refugees and human rights issues, gender inequality and peacebuilding, democratization and prevention of the recurrence of conflicts and etc.

(<http://www2.gsid.nagoya-u.ac.jp/wiki/dicos/wiki.cgi?page=Program+in+Peacebuilding>)

## ■Program in Social Development and Culture

Core Professors: Sanae Ito, Atsuko Ohashi, Takeshi Higashimura

Supporting Professors: Aya Okada

Program in Social Development and culture welcomes you having interests in social development and social change in terms of poverty, gender, participatory development, labour migration and globalization. Do not worry about your discipline, even of science. The program accepts you with diverse kinds of background, and provides opportunities how to develop your research interests. In the program, the strongest emphasis is on understanding history, culture, tradition, gender; further more geography and ecology in developing countries. Then, you can take on development projects of such like community development, poverty alleviation, environment improvement, quality of life and so on. You can not miss another message from the program to look at Japanese development experience, a typical top-down modernization model, compare with cases in developing countries and find lessons for them.

(<http://www2.gsid.nagoya-u.ac.jp/wiki/dicos/wiki.cgi?page=Program+in+Social+Development+and+Culture>)

## 国際コミュニケーションコース

## International Communication Course

### ■「人の移動と異文化理解」プログラム

主担当教員：櫻井龍彦、内田綾子、サヴェリエフ・イゴリ、  
笠井直美、西村秀人、坂部晶子  
支援教員：藤村逸子、加藤高志

本教育プログラムでは、国際コミュニケーションを広い範囲でとらえ、国際間の人間関係および文化の交流について歴史的な考察と現状の分析をととして、国家、社会、民族、文化、芸術、コミュニケーションなどの諸分野を多元的な視点から総合的に分析理解できる能力を養います。国際社会で生起するさまざまな出来事を歴史的な経緯をふまえ、最先端の理論を援用しながら、異文化理解能力、国際コミュニケーション能力を習得し、国際社会で他者理解のメソッドをもった自己表現力豊かな人材を育てます。将来、国際社会および高等教育部門で文化開発関係の専門職に従事できることを期待しています。プログラムの内容は、(1)人の国際移動、(2)文化の国際交流になるが、両者は複合的、重層的な関係にあり、かつ超領域的な課題でもあるため、各自の問題関心にそって包括的に授業科目を選択することが望まれます。

([http://www2.gsid.nagoya-u.ac.jp/blog/dicom/?page\\_id=30#bunka](http://www2.gsid.nagoya-u.ac.jp/blog/dicom/?page_id=30#bunka))

### ■「言語教育と言語情報」プログラム

主担当教員：成田克史、藤村逸子、木下 徹、杉浦正利、  
大名 力、山下淳子、加藤高志、大島義和  
支援教員：笠井直美

本プログラムでは、言語・コミュニケーション・言語習得の研究を志す方たちの志願を歓迎します。ここでは、電子化された大規模コーパス（言語資料）の分析、言語とその習得に関するさまざまな実験や観察、緻密な言語記述に基づく理論的・実証的言語研究の手法や、インターネットを用いたマルチメディア教材や外国語教育システムの開発など、応用言語学研究の手法の指導に力を入れています。将来、言語および言語習得の研究者、言語教育者、翻訳や通訳に携わる実務者などとして、国際コミュニケーションの場面において言語に関わる諸問題に取り組み、異文化間コミュニケーションを積極的に支援していこうと考えている方たちを、本プログラムは担当教員全員で力一杯指導していきたいと考えています。

([http://www2.gsid.nagoya-u.ac.jp/blog/dicom/?page\\_id=30#gengo](http://www2.gsid.nagoya-u.ac.jp/blog/dicom/?page_id=30#gengo))

### ■Program in Human Migration and Cross-Cultural Understanding

Core Professors: Tatsuhiko Sakurai, Ayako Uchida, Igor Saveliev,  
Naomi Kasai, Hideto Nishimura, Shoko Sakabe

Supporting Professors: Itsuko Fujimura, Takashi Kato

This academic program addresses the issues of international communication in a broad perspective, encompassing both interpersonal relationships and exchange of cultural and historical ideas. We aim to foster general knowledge from a multilateral perspective by analyzing various facets of nationality, society, ethnicity, culture, and arts. We speak to the variety of events that occur historically in international society, while researching the latest theories. Students become knowledgeable of international communication and the various methods of understanding international society. This allows them to understand different cultures and becomes rich assets as individuals to society as a whole. Our aim is to raise professionals in cultural development who bring specialized skills to international society and the field of higher education. This program is divided roughly into two content-areas: (1) International migration of peoples and (2) International culture exchange.

([http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/edu/new\\_edu\\_prgrm/prgrms/hm\\_ccu-en.html](http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/edu/new_edu_prgrm/prgrms/hm_ccu-en.html))

### ■Program in Language Education and Linguistic Information

Core Professors: Katsufumi Narita, Itsuko Fujimura, Toru Kinoshita,  
Masatoshi Sugiura, Tsutomu Ohna, Junko Yamashita,  
Takashi Kato, Yoshikazu Oshima

Supporting Professor: Naomi Kasai

This program welcomes applicants interested in doing research in the areas of language, communication and language acquisition. The program emphasizes education in the following two major areas:

- 1) Theoretical and practical research of language by means of analyzing large corpora (documents) of languages, experiments and observations on languages and foreign language acquisition, and detailed descriptions of languages.
- 2) Applied linguistics for the development of multimedia and other instructional materials using internet technology and foreign language educational systems. All teaching faculty in this program are concerned with the education of students interested in future careers as researchers of language and its acquisition, language instructors, or translators and interpreters. Faculty are also very keen to support and promote students' activities in international and intercultural communication.

([http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/edu/new\\_edu\\_prgrm/prgrms/langedu\\_linginfo-en.htm](http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/edu/new_edu_prgrm/prgrms/langedu_linginfo-en.htm))

## B 授業科目（前期課程） Lecture Subjects and Seminars (Master's Program)

講義・演習の詳細については国際開発研究科ホームページ  
(<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp>) をご参照下さい。  
For detailed descriptions, please visit GSID's website (<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp>)

### 1 研究科共通

#### 研究科共通科目

授業科目	単位	25年度 担当教員	開講時期
国際開発入門 (E)	2	代表：大坪・ 西川 (由)	前期
日本の開発経験 (E)	2	代表：新海・ 島田	後期
国際開発海外実地研修特論 (E)	2	代表：岡田	前期
国際開発海外実地研修実習 (E)	2	代表：岡田	集中
国際開発国内実地研修特論 (J/E)	2	(非) 鹿野	集中
国際開発国内実地研修実習 (J/E)	2	代表：米澤	集中
開発協力論 (E)	2	(非) 染矢	集中
開発援助論 (E)	2	(非) 永石	集中
国際理解と地域	2	(非) 中山	集中
フィールドワーク入門 (E,J)	2	大橋	前期
NGO論 (E)	2	(非) 野田	後期
国際協力組織論	2		
言語情報処理入門	2	代表：成田	前期
リサーチデザインと 言語統計処理	2		
文化・社会研究方法論	2	代表：櫻井	前期
国際開発特論 I (国際人口移動論) (J,E)	2	浅川	前期/後期
国際開発特論 I (国際キャリア ・デヴェロップメント) (E)	2	(非) 横山	集中
国際開発特論 I (グローバル 人材研究) (E,J)	2	佐野 (経済)	前期
国際開発特論 II	1		
国際開発特殊講義 I (E)	2	宇佐見、米澤 ／大坪、新海	前期/後期
国際開発特殊講義 II	1		
外部海外実地研修 I	2	教務学生委員会	単位認定
外部海外実地研修 II	1	教務学生委員会	単位認定
外部国内実地研修 I	2	教務学生委員会	単位認定
外部国内実地研修 II	1	教務学生委員会	単位認定
アカデミック・ライティング・スキルズ I (E)	2	(非) リバック	前期
アカデミック・ライティング・スキルズ II (E)	2	(非) ベルコウィツ	後期

注：(非) は非常勤講師

(E) は英語による講義

(E/J) は英語 (主) と日本語 (従) による講義

(J/E) は日本語 (主) と英語 (従) による講義

(E,J) は日本語と英語による講義を個別に開講

言語の表示がないのは日本語による講義

### Common for All GSID Departments

#### GSID-Wide Common Subjects

Lecture Subject or Seminar Title	Credit	Offered in 2013 Instructor	Type/term offered
Introduction to International Development (E)	2	Ostubo, Nishikawa Yukiko (Coord.)	Spring
Japan's Development Experience (E)	2	Shinkai, Shimada (Coord.)	Fall
Preparatory Seminar for GSID Overseas Fieldwork (E)	2	Okada (Coord.)	Spring
GSID Overseas Fieldwork (E)	2	Okada (Coord.)	Intensive
Preparatory Seminar for GSID Domestic Fieldwork (J/E)	2	Kano (Vis.)	Intensive
GSID Domestic Fieldwork (J/E)	2	Yonezawa (Coord.)	Intensive
Development Cooperation (E)	2	Someya (Vis.)	Intensive
Development Assistance (E)	2	Nagaishi (Vis.)	Intensive
International Understanding and Community	2	Nakayama (Vis.)	Intensive
Introduction to Questionnaire Survey and Interview(E,J)	2	Ohashi	Spring
Theory on Non-Governmental Organizations (E)	2	Noda (Vis.)	Fall
Organization for International Cooperation	2		
Introduction to Linguistic Information Processing	2	Narita (Coord.)	Spring
Research Design and Statistics for Applied Linguistics and Communication Studies	2		
Methodologies of Cultural and Social Studies	2	Sakurai (Coord.)	Spring
Lecture on International Development I (International Migration Theory) (J,E)	2	Asakawa	Spring / Fall
Lecture on International Development I (International Career Development) (E)	2	Yokoyama (Vis.)	Intensive
Lecture on International Development I (Introduction to Global Management)(E,J)	2	Sano (Economics)	Spring
Lecture on International Development II	1		
Special Lecture on International Development I (E)	2	Usami, Yonezawa / Ostubo, Shinkai	Spring / Fall
Special Lecture on International Development II	1		
Independent Overseas Fieldwork I	2	Comm. for Ed & Stu. Affairs.	Credit by Application
Independent Overseas Fieldwork II	1	Comm. for Ed & Stu. Affairs.	Credit by Application
Independent Domestic Fieldwork I	2	Comm. for Ed & Stu. Affairs.	Credit by Application
Independent Domestic Fieldwork II	1	Comm. for Ed & Stu. Affairs.	Credit by Application
Academic Writing Skills I (E)	2	Rebuck (Vis.)	Spring
Academic Writing Skills II (E)	2	Berkowitz (Vis.)	Fall

Notes: (Coord.) = Coordinator. (Vis.) = Visiting Lecturer.

(E) =Lecture in English

(E/J)=Lecture in English (main) and Japanese (sub)

(J/E)=Lecture in Japanese (main) and English (sub)

(E,J)=Two lectures given separately in English and Japanese

Lectures without (E), (E/J), (J/E), or (E,J) are in Japanese.



## 2 国際開発専攻

### 経済開発政策と開発マネジメントプログラム

授業科目	単位	25年度 担当教員	開講時期
開発経済学 (E)	2	大坪	前期
開発マクロ経済学 (E)	2	梅村	後期
開発ミクロ経済学 (E)	2	新海	前期
開発経済統計学 (E)	2	藤川	前期
グローバルゼーションと 開発マネジメント (E)	2	大坪	非開講 (隔年)
開発公共政策論	2		非開講 (隔年)
開発金融論 (E)	2	新海	後期
開発数量分析論 (E)	2	藤川	後期
プロジェクト評価論 (E)	2	(非) 林	集中
経済開発政策と 開発マネジメント特論 I	2	梅村	後期
経済開発政策と 開発マネジメント特論 II	1		
経済開発政策と 開発マネジメント特殊講義 I	2		
経済開発政策と 開発マネジメント特殊講義 II	1		
経済開発政策と 開発マネジメント演習 I	2	大坪、藤川、 新海、梅村	通年
経済開発政策と 開発マネジメント演習 II	2	大坪、藤川、 新海、梅村	通年

### 農村・地域開発マネジメントプログラム

授業科目	単位	25年度 担当教員	開講時期
農村開発論 (E/J)	2	宇佐見	後期
地域開発計画論 (E)	2	岡田	非開講 (隔年)
内発の発展論 (E)	2	(非) 西川 (芳)	前期
開発プロジェクト マネジメント論 (E/J)	2	宇佐見	前期
参加型地域振興論 (E)	2	宇佐見	後期
地域環境マネジメント (E)	2	(非) 星野	集中
都市と農村 (E)	2	(非) 葉山	非開講 (隔年)
農村・地域開発 マネジメント特論 I	2		
農村・地域開発 マネジメント特論 II	1		
農村・地域開発 マネジメント特殊講義 I	2		
農村・地域開発 マネジメント特殊講義 II	1		
農村・地域開発 マネジメント演習 I	2	宇佐見、岡田	通年
農村・地域開発 マネジメント演習 II	2	宇佐見、岡田	通年

## Department of International Development (DID)

### Program in Economic Development Policy and Management

Lecture Subject or Seminar Title	Credit	Offered in 2013 Instructor	Type/term offered
Development Economics (E)	2	Otsubo	Spring
Development Macroeconomics (E)	2	Umemura	Fall
Development Microeconomics (E)	2	Shinkai	Spring
Development Statistics (E)	2	Fujikawa	Spring
Development Management under Globalization (E)	2	Otsubo	
Development Planning and Policy	2		
Development Finance (E)	2	Shinkai	Fall
Quantitative Analysis for Developing Countries (E)	2	Fujikawa	Fall
Evaluation: Project (E)	2	Hayashi (Vis.)	Intensive
Lecture on Economic Development Policy and Management I	2	Umemura	Fall
Lecture on Economic Development Policy and Management II	1		
Special Lecture on Economic Development Policy and Management I	2		
Special Lecture on Economic Development Policy and Management II	1		
Seminar on Economic Development Policy and Management I	2	Otsubo, Fujikawa, Shinkai, Umemura	Year
Seminar on Economic Development Policy and Management II	2	Otsubo, Fujikawa, Shinkai, Umemura	Year

### Program in Rural and Regional Development Management

Lecture Subject or Seminar Title	Credit	Offered in 2013 Instructor	Type/term offered
Rural Development (E/J)	2	Usami	Fall
Regional Development Planning (E)	2	Okada	
Endogenous Development and Capacity Building in Rural Area (E)	2	Nishikawa Yoshiaki (Vis.)	Spring
Development Project Management (E/J)	2	Usami	Spring
Participatory Rural Industry Promotion (E)	2	Usami	Fall
Regional Environment Management (E)	2	Hoshino (Vis.)	Intensive
Urban and Rural Relations (E)	2	Hayama (Vis.)	
Lecture on Rural and Regional Development I	2		
Lecture on Rural and Regional Development II	1		
Special Lecture on Rural and Regional Development I	2		
Special Lecture on Rural and Regional Development II	1		
Seminar on Rural and Regional Development I	2	Usami, Okada	Year
Seminar on Rural and Regional Development II	2	Usami, Okada	Year

# 13 Curriculum

## 教育・人材開発プログラム

授業科目	単位	25年度 担当教員	開講時期
教育開発・協力論 (E)	2	米澤	前期
比較国際教育学 (E)	2	山田	集中
教育開発計画・評価論 (E)	2	米澤	後期
教育開発政策論 (E)	2	山田	前期
産業技術教育論 (E)	2	岡田	後期
社会開発論	2	岡田	前期
教育と保健 (E)	2	(非) 宇井 他	集中
教育・人材開発特論 I	2		
教育・人材開発特論 II	1		
教育・人材開発特殊講義 I	2		
教育・人材開発特殊講義 II	1		
教育・人材開発演習 I	2	岡田、山田、 米澤	通年
教育・人材開発演習 II	2	岡田、山田、 米澤	通年

## 開発政策講座（協力講座）

授業科目	単位	25年度 担当教員	開講時期
開発政策特論 I a	2	佐藤	前期
開発政策特論 I b (E)	2	薛	後期
開発政策特論 II	2		
開発政策演習 I	2	佐藤、薛	通年
開発政策演習 II	2	佐藤、薛	通年

## 経営開発講座（協力講座）

授業科目	単位	25年度 担当教員	開講時期
経営開発特論 I a	2	萬行 (7月-)	前期
経営開発特論 I b	2	中屋	後期
経営開発特論 II	2		
経営開発演習 I	2	萬行 (7月-)、 中屋	通年
経営開発演習 II	2	萬行 (7月-)、 中屋	通年

## 教育発達講座（協力講座）

授業科目	単位	25年度 担当教員	開講時期
教育発達特論 I a	2	五十嵐	前期
教育発達特論 I b (E/J)	2	渡邊	前期
教育発達特論 II	2		
教育発達演習 I	2	五十嵐、渡邊	通年
教育発達演習 II	2	五十嵐、渡邊	通年

## Program in Education and Human Resource Development

Lecture Subject or Seminar Title	Credit	Offered in 2013 Instructor	Type/term offered
Educational Development and Cooperation (E)	2	Yonezawa	Spring
Comparative and International Education (E)	2	Yamada	Intensive
Educational Development Planning and Evaluation (E)	2	Yonezawa	Fall
Educational Development Policies (E)	2	Yamada	Spring
Education, Skill Development and Work (E)	2	Okada	Fall
Social Development Theory and Practice	2	Okada	Spring
Education and Health (E)	2	Ui(Vis.) and others	Intensive
Lecture on Education and Human Resource Development I	2		
Lecture on Education and Human Resource Development II	1		
Special Lecture on Education and Human Resource Development I	2		
Special Lecture on Education and Human Resource Development II	1		
Seminar on Education and Human Resource Development I	2	Okada, Yamada, Yonezawa	Year
Seminar on Education and Human Resource Development II	2	Okada, Yamada, Yonezawa	Year

## Development Policy

Lecture Subject or Seminar Title	Credit	Offered in 2013 Instructor	Type/term offered
Lecture on Development Policy Ia	2	Sato	Spring
Lecture on Development Policy Ib (E)	2	Xue	Fall
Lecture on Development Policy II	2		
Seminar on Development Policy I	2	Sato, Xue	Year
Seminar on Development Policy II	2	Sato, Xue	Year

## Managerial Economics of Development

Lecture Subject or Seminar Title	Credit	Offered in 2013 Instructor	Type/term offered
Lecture on Managerial Development Ia	2	Mangyo (July-)	Spring
Lecture on Managerial Development Ib	2	Nakaya	Fall
Lecture on Managerial Development II	2		
Seminar on Managerial Economics of Development I	2	Mangyo (July-), Nakaya	Year
Seminar on Managerial Economics of Development II	2	Mangyo (July-), Nakaya	Year

## Education and Human Development

Lecture Subject or Seminar Title	Credit	Offered in 2013 Instructor	Type/term offered
Lecture on Education and Human Development Ia	2	Igarashi	Spring
Lecture on Education and Human Development Ib (E/J)	2	Watanabe	Spring
Lecture on Education and Human Development II	2		
Seminar on Education and Human Development I	2	Igarashi, Watanabe	Year
Seminar on Education and Human Development II	2	Igarashi, Watanabe	Year

### 3 国際協力専攻

#### 専攻共通科目

授業科目	単位	25年度 担当教員	開講時期
国際環境協力論Ⅰ（J/E）	2	高村（環境学）	前期
国際環境協力論Ⅱ	2		
開発途上国公共政策論Ⅰ（E）	2		
開発途上国公共政策論Ⅱ	2		

#### ガバナンスと法プログラム

授業科目	単位	25年度 担当教員	開講時期
国際協力法（E）	2	山形	前期
国際経済法（E）	2	川島	前期
国際競争法（E）	2	川島	後期
アジア法	2	島田	集中
開発法学（E）	2	島田	前期
比較開発法政論	2		
国際協力法政論	2		
開発政治学Ⅰ（E）	2	日下	前期
開発政治学Ⅱ（E）	2	（非）室谷	集中
アジア政治論（E）	2	日下	後期
ガバナンスと法特論Ⅰ	2		
ガバナンスと法特論Ⅱ	1		
ガバナンスと法特殊講義Ⅰ	2		
ガバナンスと法特殊講義Ⅱ	1		
ガバナンスと法演習Ⅰ	2	川島、島田、通年（島田：日下 後期2コマ）	
ガバナンスと法演習Ⅱ	2	川島、島田、通年（島田：日下 後期2コマ）	

#### 平和構築プログラム

授業科目	単位	25年度 担当教員	開講時期
平和構築学（E）	2	西川（由）	前期
紛争の国際政治学（E）	2	西川（由）	後期
人間の安全保障と法（E）	2	山形	後期
平和構築特論Ⅰ	2		
平和構築特論Ⅱ	1		
平和構築特殊講義Ⅰ	2		
平和構築特殊講義Ⅱ	1		
平和構築演習Ⅰ	2	山形、西川（由）	通年
平和構築演習Ⅱ	2	山形、西川（由）	通年

### Department of International Cooperation Studies (DICOS)

#### DICOS Common Subjects

Lecture Subject or Seminar Title	Credit	Offered in 2013 Instructor	Type/term offered
International Environmental Cooperation I	2	Takamura (GSES)	Spring
International Environmental Cooperation II	2		
Public Policy of Developing Countries I (E)	2		
Public Policy of Developing Countries II	2		

#### Program in Governance and Law

Lecture Subject or Seminar Title	Credit	Offered in 2013 Instructor	Type/term offered
International Cooperation Law (E)	2	Yamagata	Spring
International Economic Law (E)	2	Kawashima	Spring
International Competition Law (E)	2	Kawashima	Fall
Comparative Asian Legal Systems	2	Shimada	Intensive
Law and Development Studies (E)	2	Shimada	Spring
Comparative Development Law and Politics	2		
International Cooperation Law and Politics	2		
Development Politics (Governance) I (E)	2	Kusaka	Spring
Development Politics (Governance) II (E)	2	Murotani (Vis.)	Intensive
Asian Politics (E)	2	Kusaka	Fall
Lecture on Governance and Law I	2		
Lecture on Governance and Law II	1		
Special Lecture on Governance and Law I	2		
Special Lecture on Governance and Law II	1		
Seminar on Governance and Law I	2	Kawashima, Shimada, Year Kusaka (Shimada:Fall)	
Seminar on Governance and Law II	2	Kawashima, Shimada, Year Kusaka (Shimada:Fall)	

#### Program in Peacebuilding

Lecture Subject or Seminar Title	Credit	Offered in 2013 Instructor	Type/term offered
Peacebuilding (E)	2	Nishikawa Yukiko	Spring
International Politics of Conflict (E)	2	Nishikawa Yukiko	Fall
Human Security and Law (E)	2	Yamagata	Fall
Lecture on Peacebuilding I	2		
Lecture on Peacebuilding II	1		
Special Lecture on Peacebuilding I	2		
Special Lecture on Peacebuilding II	1		
Seminar on Peacebuilding I	2	Yamagata, Nishikawa Yukiko	Year
Seminar on Peacebuilding II	2	Yamagata, Nishikawa Yukiko	Year



# 13 Curriculum

## 社会開発と文化プログラム

授業科目	単位	25年度 担当教員	開講時期
ジェンダーと開発 (E)	2		
開発社会学 (E)	2	伊東	前期
貧困削減政策論 (E)	2	伊東	後期
多民族社会論	2	東村	前期
社会解釈法 (E)	2		
国際労働力移動 (E)	2	東村	後期
参加型開発と社会文化変容 (J/E)	2	大橋	後期
グローバリゼーションと社会変容 (E)	2		
開発・文化・環境	2		
社会開発と文化特論 I	2		
社会開発と文化特論 II	1		
社会開発と文化特殊講義 I	2		
社会開発と文化特殊講義 II	1		
社会開発と文化演習 I	2	大橋、東村、伊東	通年
社会開発と文化演習 II	2	大橋、東村、伊東	通年

## 比較国際法政システム講座 (協力講座)

授業科目	単位	25年度 担当教員	開講時期
比較国際法政システム論 a (E)	2	林	前期
比較国際法政システム論 b (E)	2	林	後期
比較国際法政システム特論 I a	2	水島	後期
比較国際法政システム特論 I b	2	水島	後期
比較国際法政システム特論 II (E/J)	2	林	通年 (隔週)
比較国際法政システム 特殊講義 I	2		
比較国際法政システム 特殊講義 II	1		
比較国際法政システム演習 I	2	林、水島、田村	通年 (水島：前期2コマ)
比較国際法政システム演習 II	2	林、水島、田村	通年 (水島：前期2コマ)

## 国際文化協力講座 (協力講座)

授業科目	単位	25年度 担当教員	開講時期
国際文化協力論 a	2		
国際文化協力論 b	2		
国際文化協力論特論 I a	2	東	前期
国際文化協力論特論 I b	2	東	後期
国際文化協力論特論 II	2	大室、古尾谷	前期、後期
国際文化協力論特殊講義 I	2	大室、古尾谷	前期、後期
国際文化協力論特殊講義 II	1		
国際文化協力論演習 I	2	大室、古尾谷、東	通年 (東：前期2コマ)
国際文化協力論演習 II	2	大室、古尾谷、東	通年 (東：前期2コマ)

## Program in Social Development and Culture

Lecture Subject or Seminar Title	Credit	Offered in 2013 Instructor	Type/term offered
Gender and Development (E)	2		
Development Sociology (E)	2	Ito	Spring
Poverty Reduction Strategies (E)	2	Ito	Fall
Multi-Ethnic Society	2	Higashimura	Spring
Reinterpreting Society (E)	2		
International Labor Migration (E)	2	Higashimura	Fall
Participatory Development and Socio-Cultural Change (J/E)	2	Ohashi	Fall
Globalization and Social Change (E)	2		
Development and Environment	2		
Lecture on Social Development and Culture I	2		
Lecture on Social Development and Culture II	1		
Special Lecture on Social Development and Culture I	2		
Special Lecture on Social Development and Culture II	1		
Seminar on Social Development and Culture I	2	Ohashi, Higashimura, Ito	Year
Seminar on Social Development and Culture II	2	Ohashi, Higashimura, Ito	Year

## Comparative Study of Legal and Political Systems

Lecture Subject or Seminar Title	Credit	Offered in 2013 Instructor	Type/term offered
Comparative Study of Legal and Political Systems a (E)	2	Hayashi	Spring
Comparative Study of Legal and Political Systems b (E)	2	Hayashi	Fall
Lecture on Comparative Study of Legal and Political Systems I a	2	Mizushima	Fall
Lecture on Comparative Study of Legal and Political Systems I b	2	Mizushima	Fall
Lecture on Comparative Study of Legal and Political Systems II (E/J)	2	Hayashi	Year
Special Lecture on Comparative Study of Legal and Political Systems I	2		
Special Lecture on Comparative Study of Legal and Political Systems II	1		
Seminar on Comparative Study of Legal and Political Systems I	2	Hayashi, Mizushima, Tamura	Year
Seminar on Comparative Study of Legal and Political Systems II	2	Hayashi, Mizushima, Tamura	Year

## International Cultural Cooperation

Lecture Subject or Seminar Title	Credit	Offered in 2013 Instructor	Type/term offered
International Cultural Cooperation a	2		
International Cultural Cooperation b	2		
Lecture on International Cultural Cooperation I a	2	Azuma	Spring
Lecture on International Cultural Cooperation I b	2	Azuma	Fall
Lecture on International Cultural Cooperation II	2	Ohmuro, Furuoya	Spring, Fall
Special Lecture on International Cultural Cooperation I	2	Ohmuro, Furuoya	Spring, Fall
Special Lecture on International Cultural Cooperation II	1		
Seminar on International Cultural Cooperation I	2	Ohmuro, Furuoya, Azuma	Year (Azuma: Spring)
Seminar on International Cultural Cooperation II	2	Ohmuro, Furuoya, Azuma	Year (Azuma: Spring)

## 4 国際コミュニケーション専攻

### 人の移動と異文化理解プログラム

授業科目	単位	25年度 担当教員	開講時期
アジア文化交流論	2	櫻井	前期
エスニック・スタディ	2		
ディアスポラ論 (J/E)	2	サヴェリエフ	後期
ポピュラー・カルチャー論	2	西村	前期
ラテンアメリカ文化社会論	2		
異文化相関分析論	2		
移民と定住 (J/E)	2	サヴェリエフ	前期
音楽社会学	2		
言語と社会規範 a	2	笠井	前期
言語と社会規範 b	2	笠井	後期
言語文化史論 a	2		
言語文化史論 b	2		
国際人間関係論	2		
国際文化社会動態論	2	坂部	前期
人の移動と組織犯罪	2		
多元民俗社会比較論	2	櫻井	後期
日本とラテンアメリカ	2	西村	後期
文化とアイデンティティ論	2	内田	前期
北アメリカ文化社会論	2	内田	後期
異文化コミュニケーション論	2	坂部	後期
言語文化変容論	2		
人の移動と異文化理解特論 I	2		
人の移動と異文化理解特論 II	1		
人の移動と異文化理解特殊講義 I	2	サヴェリエフ	前期
人の移動と異文化理解特殊講義 II	1		
人の移動と異文化理解演習 I	2	櫻井、内田、サヴェリエフ、笠井、西村、坂部	通年
人の移動と異文化理解演習 II	2	櫻井、内田、サヴェリエフ、笠井、西村、坂部	通年

## Department of International Communication (DICOM)

### Program in Human Migration and Cross-Cultural Understanding

Lecture Subject or Seminar Title	Credit	Offered in 2013 Instructor	Type/term offered
Theory of Asian Cultural Interchange	2	Sakurai	Spring
Theory of Ethnicity	2		
World Diasporas (J/E)	2	Saveliev	Fall
Popular Culture Studies	2	Nishimura	Spring
Latin American Cultures and Societies	2		
Analytical Theory of Cross-Cultural Correlation	2		
Immigration and Settlement (J/E)	2	Saveliev	Spring
Sociology of Music	2		
Language and Social Norms (a)	2	Kasai	Spring
Language and Social Norms (b)	2	Kasai	Fall
Historical Perspective on Languages and Cultures (a)	2		
Historical Perspective on Languages and Cultures (b)	2		
Theory of International Human Relations	2		
Dynamics of International Cultures and Societies	2	Sakabe	Spring
Human Migration and Organized Crime	2		
Comparative Study of Multi-Folk Societies	2	Sakurai	Fall
Latin America and Japan	2	Nishimura	Fall
Cultures and Identities	2	Uchida	Spring
North American Cultures and Societies	2	Uchida	Fall
Theory of Intercultural Communication	2	Sakabe	Fall
Theory of Linguistic and Cultural Change	2		
Lecture on Human Migration and Cross-Cultural Understanding I	2		
Lecture on Human Migration and Cross-Cultural Understanding II	1		
Special Lecture on Human Migration and Cross-Cultural Understanding I	2	Saveliev	Spring
Special Lecture on Human Migration and Cross-Cultural Understanding II	1		
Seminar on Human Migration and Cross-Cultural Understanding I	2	Sakurai, Uchida, Saveliev, Kasai, Nishimura, Sakabe	Year
Seminar on Human Migration and Cross-Cultural Understanding II	2	Sakurai, Uchida, Saveliev, Kasai, Nishimura, Sakabe	Year

# 13 Curriculum

●——カリキュラム

## 言語教育と言語情報プログラム

授業科目	単位	25年度 担当教員	開講時期
人類言語学	2	加藤	前期
フィールド言語学	2	加藤	後期
言語教育科学論 (J/E)	2	木下	前期
言語教育評価論 (J/E)	2	木下	後期
言語機能論	2	大島	後期
言語とジェンダー	2	藤村	前期
対照言語学	2		
言語教授法 (J/E)	2	山下	後期
第二言語習得論 (J/E)	2	山下	前期
CALL教材開発論	2		
学習者コーパス論	2	杉浦	後期
言語教育工学	2	杉浦	前期
実験音声学基礎	2	成田	前期
実験音声学研究	2	成田	後期
意味論	2	大島	前期
統語論	2	大名	前期
言語情報システム論	2		
言語情報処理	2		
コーパス語彙文法論 (J/E)	2	藤村	後期
言語記述方法論 (J/E)	2		
翻訳論	2		
言語教育と言語情報特論 I	2	大名	後期
言語教育と言語情報特論 II	1		
言語教育と言語情報特殊講義 I	2		
言語教育と言語情報特殊講義 II	1		
言語教育と言語情報演習 I	2	木下、杉浦、 山下、藤村、 加藤、大島、 大名、成田	通年
言語教育と言語情報演習 II	2	木下、杉浦、 山下、藤村、 加藤、大島、 大名、成田	通年

## Program in Language Education and Linguistic Information

Lecture Subject or Seminar Title	Credit	Offered in 2013 Instructor	Type/term offered
Anthropological Linguistics	2	Kato	Spring
Field Linguistics	2	Kato	Fall
Studies in Applied Linguistics (J/E)	2	Kinoshita	Spring
Language Assessment (J/E)	2	Kinoshita	Fall
Language Functions	2	Oshima	Fall
Language and Gender	2	Fujimura	Spring
Contrastive Linguistics	2		
Methodologies of Language Education (J/E)	2	Yamashita	Fall
Theories of Second Language Acquisition (J/E)	2	Yamashita	Spring
CALL Materials Development	2		
Learner Corpus Studies	2	Sugiura	Fall
Language Education Technology	2	Sugiura	Spring
Fundamentals of Experimental Phonetics	2	Narita	Spring
Studies of Experimental Phonetics	2	Narita	Fall
Semantics	2	Oshima	Spring
Syntax	2	Ohna	Spring
Linguistic Information Systems	2		
Linguistic Information Processing	2		
Corpus-Based Analysis of Lexico-Grammar (J/E)	2	Fujimura	Fall
Methodology of Linguistic Descriptions (J/E)	2		
Translation Studies	2		
Lecture on Language Education and Linguistic Information I	2	Ohna	Fall
Lecture on Language Education and Linguistic Information I	2		
Lecture on Language Education and Linguistic Information II	1		
Special Lecture on Language Education and Linguistic Information I	2		
Special Lecture on Language Education and Linguistic Information II	1		
Seminar on Language Education and Linguistic Information I	2	Kinoshita, Sugiura, Yamashita, Fujimura, Kato, Oshima, Ohna, Narita	Year
Seminar on Language Education and Linguistic Information II	2	Kinoshita, Sugiura, Yamashita, Fujimura, Kato, Oshima, Ohna, Narita	Year



## 修了生からの声 Messages from Graduates

間部由希美 国際コミュニケーション専攻 (DICOM) 博士前期課程修了

GSIDは、在校生の約半数が留学生で構成されています。また、留学生の出身国も多岐にわたっています。私はこのような特徴を持つGSIDを、多様な文化に触れ、生の情報を得ることができる場であると考えています。

例えば、私はGSIDの中国出身の留学生たちが集まり、旧正月を祝う場に参加したことがあります。彼らと水餃子を作り、一緒に食べる中で、中国は広く、地域によって餃子の皮の包み方が異なることや、日本で中華料理としてよく食べられる焼き餃子は中国では食べないことなどを学びました。何気ない会話から、これまで知らなかった文化の情報を得ることができたのです。このように、GSIDでは現地でのフィールドワークや文献を読むだけでなく、日々の交流によって多様な文化に触れることができます。

また、GSIDでは日常生活以外にも異文化に触れる機会は多くあります。例えば、私はGSID内の団体であるEIUP（国際理解教育プログラム）に所属しており、留学生とともに地

域の小・中学校などで異文化理解の授業を行う活動に参加していました。授業では留学生が子どもたちに自国について紹介します。この活動を通して、子どもたちだけでなく留学生と一緒に授業を作っている私たちも留学生の国や文化を知ることができ、毎回新しい発見がありました。その他に、私はOFW（海外実地研修）にも参加しました。OFWでは、毎年選ばれた海外の調査地において、学生がグループでフィールドワークを行います。私たちの年にはインドネシアのジョグジャカルタに行きました。このとき、インドネシアという「海外」に赴き、現地の方々の生活を自分の目でみて、実際に体験したことがとてもよい経験となりました。

このようにGSIDでは、授業や課外活動、放課後において、多様な文化に触れることができます。この貴重な場で修士課程の二年間を過ごし、学べたことを嬉しく思います。



熊谷容子 国際コミュニケーション専攻 (DICOM) 博士前期課程修了

学部では日本語教育を専攻し、卒業後は海外に飛び出しました。数年を日本語教師として夢中で過ごすうちに、気がつくやうに20代後半に差し掛かり、そのまま海外で仕事を続けるべきか悩むようになっていました。ちょうどその頃国際開発研究科の存在を知り、一旦帰国して大学院に入学することを決意しました。

私がDICOMを選んだ理由は、学際的な環境で専門分野である言語教育について深く学ぶことができると考えたからです。時々、どうして日本語教育学を専門とするコースで学ばなかったのかと聞かれることがあります。そんなとき、私は欲張りだったからかなあと答えています。言語教育について知識を深めたい。けれども、それだけでは何か物足りないと思っていた私にはDICOMはぴったりのコースでした。

開発学や政治学といった、それまであまり馴染みのなかった他専攻の学生との交流にはとてもよい刺激を受けました。また、留学生と日本人学生が席を並べて学び合う環境というのも正に異文化コミュニケーションの実践の場であり、日本語教師であった私にとっては研究室でのちょっとした会話が

とても勉強になったりしました。併設する学部がなく独立した大学院であるためか、日本人学生も様々な背景を持つ学生が集まっていたように思います。国籍や専攻を超えて多彩な学生が互いに切磋琢磨する、そんな環境が国際開発研究科には自然にあったことを懐かしく思い出します。

現在は、スウェーデンにあるダーラナ大学で再び日本語教師として働いています。進学するまでは進路について色々悩んでいたのですが、大学院で学んだことで自分の進みたい道というものが明確になったと感じています。もちろんDICOMで学んだ最先端の知識が現在の仕事に役立っていることは言うまでもありません。

これから大学院進学を目指すみなさんには、ぜひ自分のやりたいことが本当に学べるコースを見つけてもらいたいと思います。そして、それがDICOMであるならば、修了生としてこれほど嬉しいことはありません。



Xiaoming Pan Doctoral Program, DICOS

GSID was the starting point of my academic studies. I greatly benefited from its open environment where students from Asia and other parts of the world discuss, share and grow. GSID offers a melting pot of ideas and stimulates novel ways of thinking. Instead of only pursuing knowledge, students are encouraged to understand the real picture of development by their activities. Field work is highly recommended at GSID. Having the useful advice of professors, most of who have experience in developing countries, students can get a real appreciation for developing societies. The knowledge and practice are combined together for applying in the real world.

During my study at GSID, I completed research on international

economic law. Nurtured by the academic environment where multidisciplinary study is promoted, I sought to pay attention to developing country issues in an international economic dynamics context. My understanding of the complicated international society through multiple perspectives made me fit in to my current working place easily.

Although being away from GSID, it holds a special place in my heart with many sweet memories. I hope GSID will be a runway for students to take off.



## **c 博士課程（前期課程）修了要件** **Requirements for Master's Degree**

博士課程（前期課程）は、通常2年間で修了するプログラムです。

### 1. 国際開発専攻

- 1) 講義科目16単位以上、及び国際開発専攻の演習科目4単位を含む30単位以上を修得しなければなりません。
- 2) 修士学位論文を2年次に提出し、修士学位論文試験に合格しなければなりません。特に優秀な成績をおさめた者はこれらすべての修了要件を満たし1年で修了することも可能です（この場合、演習科目は2単位で足りるものとします）。

### 2. 国際協力専攻

- 1) 講義科目16単位以上、及び国際協力専攻の演習科目4単位を含む30単位以上を修得しなければなりません。
- 2) 修士学位論文を2年次に提出し、修士学位論文試験に合格しなければなりません。特に優秀な成績をおさめた者はこれらすべての修了要件を満たし1年で修了することも可能です（この場合、演習科目は2単位で足りるものとします）。

なお、国際開発専攻及び国際協力専攻（国際開発協力コース）については、同専攻が編成する専門教育プログラムのいずれかについて、主専門分野修了の認定を受けなければなりません。修了要件についてはプログラムごとに定められています。

### 3. 国際コミュニケーション専攻

- 1) 「言語情報処理入門」、「リサーチデザインと言語統計処理」及び「文化・社会研究方法論」のうちから2単位以上を含む講義科目16単位以上、及び国際コミュニケーション専攻の演習科目4単位を修得しなければなりません。
- 2) 修士学位論文を2年次に提出し、修士学位論文試験に合格しなければなりません。特に優秀な成績をおさめた者はこれらすべての修了要件を満たし1年で修了することも可能です（この場合、演習科目は2単位で足りるものとします）。

### 1. Department of International Development (DID)

- 1) Students in a Master's program must earn a minimum of 30 credits, including 4 seminar credits in DID and 16 credits of lecture subjects.
- 2) Students must submit their master's theses in their second year and pass their thesis examination. If a student fulfills all the conditions above and achieves outstanding results in the first year, the student may complete the program in one year (In this case, two seminar credits are required).

### 2. Department of International Cooperation Studies (DICOS)

- 1) Students in a Master's program must earn a minimum of 30 credits, including 4 seminar credits in DICOS and 16 credits of lecture subjects.
- 2) Students must submit their master's theses in their second year and pass their thesis examination. If a student fulfills all the conditions above and achieves outstanding results in the first year, the student may complete the program in one year (In this case, two seminar credits are required).

In addition, each student in the DID and DICOS (International Development and Cooperation Course) is required to fulfill the requirements for completion of a major field of specialization, corresponding to one of the three professional education programs offered by each department to which the student belongs. The requirements are stipulated by each program.

### 3. Department of International Communication (DICOM)

- 1) Students in Master's program must earn a minimum of 30 credits, including 4 seminar credits in DICOM and 16 credits of lecture subjects, among which at least one subject should be included from "Introduction to Linguistic Information Processing", "Research Design and Statistics for Applied Linguistics and Communication Studies", and "Methodologies of Cultural and Social Studies".
- 2) Students must submit their master's theses in their second year and pass their thesis examination. If a student fulfills all the conditions above and achieves outstanding results in the first year, the student may complete the program in one year (In this case, two seminar credits are required).

## **D 博士課程（後期課程）修了要件（国際開発専攻・国際協力専攻・国際コミュニケーション専攻）** **Requirements for Doctoral Degree (DID, DICOS, DICOM)**

博士課程（後期課程）では、複数の教員の指導の下、3年間で学位取得することを目標として研究指導体制が組まれています。また、「博士論文研究」合計6単位を含む6単位以上の単位取得が修了要件のひとつです。標準ケースでは1～3年次の前期と後期に履修する「博士論文研究」の単位を取得すれば合計6単位になります。

この他、専攻ごとに若干異なる点がありますが、以下のような研究指導体制が取られています。

1年次には、先行研究のレビューに基づき、研究目的や意義、方法などを盛り込んだ研究計画を立てることが求められます。その後2年次にかけてデータの収集（必要に応じてフィールドワークなど）と分析に基づき執筆を進め、2年次には、学位論文の1章相当分または概要を提出して公開の学位論文中間報告を行なうことが求められています。3年次には、学位論文全体の構成と主要部分についての分析、ならびに公開論文を提出して公開の学位論文中間報告を行なう必要があります。その後に学位論文を提出し、公開の口述審査を受けることになります。

The system of research guidance for students in doctoral programs is designed so that students are able to complete their dissertation and all other requirements for the doctoral degree in three years under the supervision of academic advisors. Students are required to get 6 credits or more for completion of the program, including 6 credits of “Dissertation research”. In most case, it adds up to 6 credits if a student takes the “Dissertation research” in both spring and fall semesters of the first, second, and third years.

In addition, students participate in the following systems of research guidance, although minor differences exist depending on departmental requirements.

First year students in doctoral programs formulate a research plan based on a thorough review of the literature. The plan, among other things, requires a rationale for the research and the methodology to be used in the collection of data. In the second year, students will continue to conduct their data collection (by fieldwork, if necessary), do analysis and write up their findings. Students, after submitting either one chapter of the dissertation or a summary, must also make presentations on their research that are open to the public. In the third year, students are required to submit major chapters of the dissertation or a summary of the theoretical or empirical results, as well as a copy of at least one reviewed publication. They must also do a public presentation on their research. Upon satisfying these requirements, the doctoral candidate is qualified to submit the dissertation and will do an oral examination that is open to the public.

### 2012年度博士学位授与式 (GSID Students receiving Ph.D. degrees)



国際開発専攻 (DID)



国際協力専攻 (DICOS)



国際コミュニケーション専攻 (DICOM)

### 2012年度修士学位授与式 (GSID Students receiving Master degrees)



国際開発専攻 (DID)



国際協力専攻 (DICOS)



国際コミュニケーション専攻 (DICOM)



## E 海外実地研修 Overseas Fieldwork (OFW)

### 1. 背景と目的

本研究科は、国際開発・協力分野における研究者や実務者の人材育成には発展途上国でのフィールド体験の機会をカリキュラムに組み込む必要があると考えます。専門的理論や政策的課題については教室内での学習が可能です。近年その重要性が認識されている持続可能な開発や参加型開発においては、各種利害の調整を通じた現実的な問題解決が求められ、それには専門分野にとらわれない学際的・総合的なアプローチが必要となるためです。このような課題分析をトレーニングする場としては、実際の開発現場において具体的に問題把握がしやすい比較的小規模な行政区でのケース・スタディが適していると思われます。そのため、本研究科では毎年、正規のカリキュラムの一環として、海外実地研修（Overseas Fieldwork、略称OFW）を実施しています。

海外実地研修の目的は以下の通りです。

1. 途上国が直面する開発に関連した諸課題を学生自らが直接見聞し、実践的に理解する機会を提供する。
2. フィールド調査の基礎を学ぶとともに、異なる専門分野を持つ人々とのチームワークを通して学際的視点を養う機会とする。
3. 小規模地域でのケース・スタディを通じて、さまざまな利害を統合調整しつつ、問題解決を図るために必要な見識と能力を醸成する。
4. 異なる文化的・専門的背景を持つ人々の間でのコミュニケーション能力を向上させる。
5. 国際社会においてもっとも広く使われている言語である英語を用いて調査研究活動を行う機会を与える。

### 2. 近隣諸国との学術交流を通じて

1992年からスタートした海外実地研修は、当初、タイ、フィリピン、インドネシアの3ヶ国でそれぞれ2年連続、6年間でひとつのサイクルとするローテーション方式で実施されてきました。近年では、アジア諸国の中でも順調な発展を遂げている中国や韓国、さらにはカンボジアを新たな研修先とし、研修先の多様化にも力を注いでいます。本研究科はこれらアジア諸国を代表する大学との間に学術交流協定を締結しており、OFW実施に必要な現地協力や共同の調査研究が可能です。本研究科では毎年これらの大学から客員研究員を招聘するなど、学術交流の推進にも努めています。

### 1. Objectives

The Overseas Fieldwork (OFW) program, as part of the formal curriculum of GSID, intends to provide students with hands-on experience of real development issues in a developing country. This experience will help students seeking future careers in international development obtain more practical insights to their theoretical orientation. The OFW also enables students to understand the importance of an inter-disciplinary/comprehensive approach when tackling practical development issues that often arise among stakeholders with conflicting interests. Such an approach is particularly important to make the development process fully participatory and sustainable in practice, and its importance can only be well learnt in the field. In carrying out OFW, we normally select a small administrative unit in a developing country as a fieldwork site, where students can easily grasp issues and conduct a case study analysis.

Objectives of the OFW are to provide students with opportunities for:

1. seeing and learning real development issues confronting many developing countries today;
2. acquiring basic knowledge and skills necessary to conduct field-based research and an interdisciplinary perspective through group work with students from different academic disciplines;
3. nurturing their insights and skills for problem-solving and coordinating among stakeholders with conflicting interests through a case study of a small area;
4. improving their communication skills through group work with people from diverse cultural and professional backgrounds; and
5. conducting research activities in English as working language.

### 2. Brief History

During the first nine years, the OFW was conducted on a rotational basis in three countries, namely, Thailand, the Philippines, and Indonesia. Since 2000, GSID has diversified locations for the OFW, adding new locations such as China, Korea and Cambodia. These countries were chosen because they are in different stages of development processes and thus facing different types of development issues. Moreover, GSID has an academic exchange agreement with a leading university in each of these countries.

### 3. これまでの海外実地研修実施地域 OFW in the Past

年 / Year	実施国 / Country	実施地域 / Region	提携大学名 / Tie-up Universities
1992	タイ Thailand	ロイエット県 / Roi-Et Province	チュラロンコン大学 / Chulalongkorn University
1993		ナコンラチャシマ県 / Nakhon Ratchasima	
1994	フィリピン The Philippines	カビデ州 / Cavite Province	フィリピン大学ロスバニョス校 / University of the Philippines Los Baños
1995		ラグナ州 / Laguna Province	
1996	インドネシア Indonesia	ジョグジャカルタ特別州 / Yogyakarta	ガジヤマダ大学 / Gadja Mada University
1997			
1998	タイ Thailand	チェンライ県 / Chiang Rai Province	チュラロンコン大学 / Chulalongkorn University
1999		ランパン県 / Lampang Province	
2000	フィリピン The Philippines	ラグナ州 / Laguna Province	フィリピン大学ロスバニョス校 / University of the Philippines Los Baños
2001	中国 China	甘粛省 / Gansu Province	蘭州大学 / Lanzhou University
2002	タイ Thailand	コンケン県 / Khon Kaen Province	チュラロンコン大学 / Chulalongkorn University
2003	韓国 Korea	慶尚南道晋州市 / Chinju City, Gyeongsangnam-do	慶尚大学 / Gyeongsang National University
2004	フィリピン The Philippines	バタンガス州リパ市 / Lipa City, Batangas Province	フィリピン大学ロスバニョス校 / University of the Philippines Los Baños
2005	カンボジア Cambodia	タケオ州 / Takeo Province	王立プノンペン大学 / Royal University of Phnom Penh
2006	カンボジア Cambodia	カンボット州コンポントラチュ県 / Kompong Trach District, Kampot Province	王立プノンペン大学 / Royal University of Phnom Penh
2007	カンボジア Cambodia	カンボンチュナン州 / Kampong Chhnang Province	王立プノンペン大学 / Royal University of Phnom Penh
2008	タイ Thailand	チェンマイ県 / Chiang Mai Province	チュラロンコン大学 / Chulalongkorn University, チェンマイ大学 Chiang Mai University
2009	タイ Thailand	チェンマイ県 / Chiang Mai Province	チュラロンコン大学 / Chulalongkorn University, チェンマイ大学 Chiang Mai University
2010	インドネシア Indonesia	ジョグジャカルタ特別州 / Yogyakarta	ガジヤマダ大学 / Gadja Mada University
2011			
2012	カンボジア Cambodia	コンボントム州 / Kampong Thom	王立プノンペン大学 / Royal University of Phnom Penh

### 4. 海外実地研修の流れ

#### ■オリエンテーション

4月に、OFW参加希望者を対象にオリエンテーションを実施します。OFWに参加できる大学院生の総数は、調査のフィージビリティと教育効果とを考慮して、約30名程度としています。参加者の問題意識に加え、研修に参加するのに十分なコミュニケーション能力などが要求されます。通常、参加者はセクターやサイト別の4～5グループに分かれ、調査活動を行います。

### 4. Program Contents of OFW

#### ■Orientation

At the beginning of each academic year, an orientation session is held to provide students with an overview of OFW and information on requirements. The number of OFW participants is usually limited to around 30, in consideration of pedagogical effect as well as logistic feasibility of the program. Only those highly motivated applicants with good communication skills are accepted as participants. Usually OFW participants are divided into 4 or 5 working groups on different thematic or site issues, and work under the academic guidance of a group advisor.

# 13 Curriculum

## ■事前研修

現地でのフィールドワークをより充実したものとするため、事前研修を実施しています。この研修期間に、本学教員や提携大学から招聘した講師または学外の講演者が訪問国や地域の最新の現状や課題を概説します。また、参加者はグループ別の自主勉強会や現地での調査内容についての準備を進めます。1998年度以降は、可能な限り、調査分析の手法としてFASIDによるPCM (Project Cycle Management) を用いることとし、その習得のための研修もFASIDの協力を得てGSIDで実施しています。なお、OFW参加者には、事前研修の履修が義務付けられています。

## ■海外実地研修

海外実地研修の実施時期は毎年異なりますが、例年、8月、9月、10月のいずれかに実施されています。現地での研修期間は約2週間です。参加者はGSIDの引率教員と現地提携大学の引率教員からのアドバイスを受けながら、現地調査を実施します。必要な場合は、現地提携大学より学生通訳ボランティアを雇うこともあります。各グループはそれぞれの分析地域・対象における現状把握及び問題分析を行い、それらの結果から重要課題についてまとめます。研修期間の最後に、現地関係機関に調査結果のプレゼンテーションを行い、現地における研修を終えます。

## ■報告書

現地でのプレゼンテーションに対する評価やコメントに基づき再度分析を行った上で、調査結果の最終レポートを提出します。成果がグループレポートになるか個人レポートになるかは、その年のプログラムによって異なります。これらをまとめたものは、Overseas Fieldwork Report (海外実地研修報告書) として毎年刊行し、関係諸機関へ配布しています。なお、近年の報告書についてはGSIDのホームページから見ることができます。



コミュニケーション事務所での全体ミーティング (カンボジア)

## ■Preparatory seminar

In the preparatory seminar course, a series of lectures are offered by professors from inside and outside GSID including those from a partner university in the field, so as to give student participants a better understanding on current development issues of the country in question. During the seminar course, participants also study the socioeconomic situation of the research site and design their own research. At the end of the seminar course, each working group gives a presentation on its research design. Since 1998, PCM (Project Cycle Management) method has been used whenever possible as a key research method for OFW, and with collaboration from FASID (the Foundation for Advanced Studies on International Development), GSID organizes workshops for students to learn the method.

## ■Overseas fieldwork

Although the timing of OFW varies every year, up to now it has been held sometime in August through October. The length of stay in the field is about 2 weeks in recent years. Participants carry out field surveys under the guidance from group advisors from GSID and the local partner university. Student interpreters from the partner university are also recruited when necessary. At the end of the fieldwork, research findings are fed back to the people concerned in a formal presentation meeting at the research site.

## ■Report-writing

Participants write up a paper in English on their research findings. Depending on the program design of the year, this assignment is completed as a group report or an individual paper. The final outputs are compiled in an 'Overseas Fieldwork Report' every year and distributed to all people involved in the program. Reports from recent years can be downloaded from the GSID website. ([http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/project/fieldwork/ofw/OFW\\_Report/index/top-eng.htm](http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/project/fieldwork/ofw/OFW_Report/index/top-eng.htm))



聞き取り調査に取り組む学生 (カンボジア)



## F 国内実地研修 Domestic Fieldwork (DFW)

### 1. 目 的

DFWの目的は主に以下の4点です。

- a) 「開発現場」を知ることの重要性を実感する。
- b) フィールド調査の基本的な方法や姿勢、調査論理などを習得する。
- c) 日本の地域開発をめぐる諸問題について学ぶ。途上国における開発問題を考える際の一つのモデルとして、地方行政、教育、農業、環境保護、産業、文化振興など、様々な分野における日本の町村レベルの開発問題への取り組みについて見聞を広める。
- d) 異なる社会経済的・文化的背景の学生によるグループ活動を通して、国際的環境における共同作業の経験を積む。

### 2. これまでの実績

本研究科は、1995年以降、正規のカリキュラムの一貫として国内実地研修（Domestic Fieldwork、略称DFW）を実施しています。DFWは、1992年以降本研究科で実施されている海外実地研修（Overseas Fieldwork、略称OFW）をモデルに考案されたもので、これら二つのプログラムは本研究科が重視する実践教育の支柱となっています。DFWの実績は、愛知県幡豆郡一色町（1995、1996年）、愛知県東加茂郡足助町（1997、1998年）、愛知県渥美郡渥美町（1999年）、愛知県南設楽郡鳳来町（2001年）、岐阜県郡上郡八幡町（2002年）、岐阜県加茂郡東白川村（2003、2004年）、長野県下伊那郡泰阜村（2005、2006年）、長野県下伊那郡清内路村（2007年）、長野県下伊那郡阿智村（2008、2009年）、静岡県浜松市（2010年）、愛知県田原市（2011年）、愛知県瀬戸市（2012年）となっています。これらの実地研修の成果は毎年「国内実地研修報告書」にとりまとめられ広く内外に公開されています。近年の報告書についてはGSIDのホームページから見ることもできます。

(<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/project/fieldwork/Dfw/index-j.htm>)

### 3. プログラムの概要

DFWのプログラムは大きく分けて、以下に述べる a) 事前研修、b) ワーキング・グループ（Working Group、略称WG）ごとの調査準備、c) 現地調査、d) 結果報告会と報告書作成の四つの活動から構成されます。

### 1. Objectives

The Domestic Fieldwork program (DFW) of GSID provides students with opportunities for:

- a) understanding the importance of field visits in dealing with issues of development;
- b) learning basic methods, approaches, and ethics of field survey;
- c) understanding the ongoing efforts to tackle various developmental issues in rural areas of Japan and the challenges faced in these efforts. Local development will be examined from different perspectives, including administration, agriculture, education, local culture, industry, and environmental protection. These local projects often have important implications for developmental issues in the Third World; and
- d) working cooperatively in a cross-cultural setting with students from different socio-economic and cultural backgrounds.

### 2. DFW in the Past

In 1995, based on its experience of implementing a fieldwork program through the OFW, GSID started another fieldwork program, the DFW, as part of its formal curriculum. Both programs now constitute the basic pillars of GSID's efforts to promote "learning through practice". The DFW was implemented in various sites: Isshikicho in Aichi prefecture in 1995 and 1996; Asuke-cho in Aichi prefecture in 1997 and 1998; Atsumi-cho in Aichi prefecture in 1999; Horai-cho in Aichi prefecture in 2001; Hachiman-cho in Gifu prefecture in 2002; Higashishirakawa-mura in Gifu prefecture in 2003 and 2004; Yasuoka-mura in Nagano prefecture in 2005 and 2006; Seinaiji-mura in Nagano prefecture in 2007; and Achi-mura in 2008 and 2009 respectively; Hamamatsu city in Shizuoka Prefecture in 2010, Tahara city in Aichi Prefecture in 2011, and Seto city in Aichi Prefecture in 2012. The DFW research findings are published each year in a "DFW Report", which is made available to the public. Reports from recent years can be downloaded from the GSID website: (<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/project/fieldwork/Dfw/index-e.htm>).

### 3. Program Contents

The DFW program can be divided into four major parts of: a) preparatory seminar; b) preparation of the research plan by each working group (WG); c) field survey; and d) presentation of the research findings and report writing. The following gives detailed description of the above four activities.

## a) 事前準備

調査地の概要については、DFW委員長と調査地からの講演者による講義が合計3回あります。また、外部の教員を招いて、国内実地研修特論集中講義も開いています。2002年以降は、国際協力機構客員国際協力専門員（前国際協力銀行技術顧問）鹿野和子先生に「日本の地域開発経験の途上国への導入可能性」についてご講義いただいております。

## b) ワーキング・グループごとの調査準備

ワーキング・グループの構成は毎年変わりますが、経済・行政・保健・教育・文化などにわかれます。参加学生は、それぞれの興味・関心に応じていずれかのグループに属し、全体での初めての顔合わせ以降、調査地についての資料や書籍、インターネットからの情報をもとにグループ毎の調査準備作業を重ねます。その後、各グループでの包括的な調査課題を定め、それに従って調査時の希望訪問先の選定、詳細な質問事項の作成や調査方法の検討作業を進めます。

## c) 現地調査

現地調査は調査地での2泊3日の滞在を通して実施されます。一般的に、滞在初日は調査地の役場にて町おこしや村おこしに関する質疑応答が行われます。その後は、ワーキング・グループごとに異なるスケジュールで訪問やインタビューを実施します。可能であればホームステイも行います。

## d) 結果報告会と報告書の作成

現地調査を通して得たデータや情報の分析を経て、調査終了後1ヶ月以内に、調査地において結果発表会が開かれます。グループごとに15分間程度の発表の後、関係の方々からの質疑やコメントをいただきます。結果報告会での意見交換の後に、グループ報告書もしくは個別報告書が作成され、報告書として刊行されます。報告書は毎年3月頃に仕上がり、関係諸機関へ送付されます。



国内実地研修でのインタビュー（瀬戸市）

## a) Preparatory seminar

So as to provide the DFW participants with general information on the research site, lectures are given by the DFW Committee chairperson and an invited lecturer from the research site. A preparatory seminar for the DFW is also given by another invited lecturer as part of an intensive course during the summer. Since 2002, the seminar, entitled “Applicability of regional development experiences in Japan to developing countries”, has been taught by Prof. Kazuko Kano, visiting senior advisor of JICA.

## b) Preparation of the research plan by each WG

DFW participants are divided into different WGs according to their academic interests. The research topics of the WGs vary each year, but includes areas such as the economy, administration, health and welfare, education and culture. After collecting information on the research site, using a wide range of primary and secondary sources, each group develops its major research question, and finalizes its research plan, including where to visit, who to meet, and what methods to use.

## c) Field survey

Field surveys are conducted for 3 days in autumn. In most cases, the first day is spent at the town hall or the village office of the site to ensure the students have a good understanding of the policies and strategies of the village administration. For the last two days, each WG visits and interviews different people concerned with development in the village/town. When possible, homestays will be arranged.

## d) Presentation of the research findings and Report writing

Having analyzed the data and information collected from the field, each WG gives a presentation on their research findings within a month after completing the field survey. Each group is allotted 15 minutes for presentation, after which questions and comments are taken from the audience. Based on the reflections and feedback from the group advisors and other people, DFW participants then start report writing, either individually or in groups. The DFW report is published in March of the following year, and is sent to all those involved in the program.



国内実地研修でのインタビュー（瀬戸市）

# 14 Overseas Internship

●——各種海外インターンシップ

実践教育を重視する国際開発研究科は、学生が在学中に国内外でのインターンシップの機会を活用して実務経験を積むことを重要と考えます。単位認定の手続きと基準が満たされれば、インターンシップの成果を外部海外実地研修I/II、外部国内実地研修I/IIなどの科目の単位として認定しています。さらに国際開発研究科は、学生がインターンシップの機会を活用できるよう、ユネスコ・バンコク事務所および国際移住機関（IOM）とインターンシップ協定を締結しています。これまで多くの学生がこれらの協定機関でインターンシップを行いました。また、多くの学生が、これらの提携機関以外にも、各種国際機関、国際研究機関、政府関連機関、非政府組織などにおいてインターンシップを行い、実務経験を積んでいます。本研究科では、インターンシップの募集に関する情報を学生に積極的に伝えるとともに、インターンシップを経験した学生によるガイダンスを実施しています。国際開発研究科のカリキュラムには、インターンシップなどの実務の現場において役立つ科目が組み込まれています。また、国際開発研究科に在籍する学生の中には、こうしたインターンシップのほかに、青年海外協力隊員、在外公館の専門調査員・派遣員としてさまざまな国や地域で活躍している人がいます。国際開発研究科のホームページでは、このように海外で活動する在学生が、それぞれの経験や日々の活動についての情報をブログ形式で共有したり、新たなインターンシップの募集情報を掲載したりしています。

GSID recognizes the importance for students to obtain practical experience in the field of development. Therefore, it encourages students to undertake internships in national and international organizations whenever such opportunities arise. Students doing an internship can apply for credits for the subjects of Independent Oversea/Domestic Fieldwork I, II, on condition that required procedures are followed and conditions met. As part of its student support, GSID has internship agreements concluded with the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) Office in Bangkok and the International Organization for Migration (IOM). A number of students have experienced internships in these organizations. Moreover, many students undertake internship and acquire work experience in other international organizations, government agencies, or non-governmental organizations. GSID actively circulates information concerning internship opportunities to all members of GSID and organizes guidance with those students who have internship experience. The curriculum in GSID includes courses that are useful for such field experience as internships. Furthermore, apart from these internship opportunities, some students in GSID are playing a dynamic role in overseas as expert investigators or special researchers in overseas agencies in the Ministry of Foreign Affairs or diplomatic missions, and as overseas cooperation volunteers. On the GSID web-site, these students share their experiences of internships and other overseas activities on the 'internship blog' and provide useful information concerning internship opportunities.

## Internship Experience

桐田奈々 国際開発専攻（DID）博士前期課程修了

GSIDに入る前から識字問題に興味があった私にとって、識字の専門家が多くの国連教育文化科学機関（ユネスコ）バンコク事務所でインターンシップをできたことは、大変貴重な経験です。

配属先のユネスコ統計研究所アジア太平洋支部では、主に識字・ノンフォーマル教育等に関わる調査・分析や、報告書の作成を行いました。定量的な視点に慣れていなかったのですが、チャレンジの連続でしたが、上司や同僚の支えがあって、半年間のインターンシップを成し遂げることができました。



▲写真は他の部署のインターンとともにアユタヤへ行ったときのものです。

また、バンコク事務所には10以上の部署があり、インターンも多かったので、部署や国籍を超えてたくさんの友人ができました。他部署が主催する、政府や国連機関、NGOなど多様な関係者が集まる会議やワークショップにも出席し、業務だけではなく、最前線で働く実務家たちとの交流を通して、自分の課題と将来の目標をより明確にできました。

Since I was always interested in literacy, it was a valuable experience for me to work as an intern at UNESCO Bangkok, which is widely recognized to have expert knowledge of literacy.

I worked with the Assessment, Information System, Monitoring, and Statistics (AIMS) unit and wrote reports regarding literacy and non-formal education in the Asia-Pacific region. Although I was not familiar with quantitative methods, my supervisor and coworkers guided me. I would like to thank them for all their help throughout my internship.

At UNESCO Bangkok, there are more than 10 units with their own set of interns. I enjoyed talking with them and I met even more people through attending conferences and workshops. These events involved people who worked in various governmental and UN agencies, as well as NGOs. Interacting with practitioners who worked at the forefront of the field enabled me to be aware of areas that I needed to work on and gave me clarity in terms of my career goal.



# 15 Profile of Applicants and Job

本研究科は志願者の出身専攻領域を問わず、また実社会経験者を歓迎しているため、各国からの留学生を含め多様なバックグラウンドを持った学生が入学してきます。そして卒業後の進路もまた、開発協力・国際交流関係機関、大学や民間シンクタンクなどの研究機関、マスコミや開発コンサルタントを含む民間企業、公務員、NGO・NPO、中学・高校教員など多彩です。引き続き2000年に創設された同窓会などとも連携して、修了生のネットワーク強化と就職・インターン関連情報提供の充実をはかっていきます。

以下にあげるのは、過去の修了生の主な就職先です。  
修了生の声と合わせてご参照ください。

GSID warmly welcomes all applicants regardless of their academic background, work experience and nationality. Careers after graduation are as diverse as applicants. Career paths include organizations for international development/cooperation and international exchange, universities and other research institutions, e. g. private think tanks, private companies including mass media and development consultant agencies, and other professions. GSID continues to strengthen its network with graduates and to provide useful information concerning job and internship applications, in cooperation with its alumni organization established in 2000.

Listed below are some of the career choices of recent GSID graduates (for more information on these job placements, please refer to the messages from the graduates).

## 入学希望者

大学新卒者

民間企業社員

青年海外協力隊・NGO・NPO経験者

官公庁職員

国際機関職員

留 学 生

中学校・高等学校教員

## APPLICANTS

New Graduates

Private Enterprise Staff

Those with Experience in Japan  
Overseas Cooperation Volunteers, and  
NGO/NPO Activities

Government Officials

International Organization Staff

International Students

Junior and Senior High School Teachers

国際開発研究科

**GSID**

## 進 路

大学教員・研究者

研究機関・シンクタンク研究員

青年海外協力隊員

政府開発援助機関職員

開発コンサルタント

NGO・NPO職員

国際機関職員

民間企業社員

官公庁職員

中学校・高等学校教員（専修免許状を取得した後）

## CAREER PATH

University Faculty or Researchers

Researchers in Research Institutions and  
Think Tanks

Japan Overseas Cooperation Volunteers

Officials in Government Institutions for  
Development Cooperation

Development Consultants

NGO/NPO Staff

International Organization Staff

Private Enterprise Staff

Government Officials

Junior and Senior High School Teachers

# Placements after Graduation

●——入学希望者と修了後の進路



## 修了生の主な進路先

## Job Placements of Recent GSID Graduates

### ■大学・研究機関

名古屋大学  
南山大学  
中部大学  
愛知大学  
名古屋経済大学  
名古屋外国語大学  
中京女子大学  
京都大学  
大阪大学  
神戸大学  
兵庫県立大学  
大阪国際大学  
東京国際大学  
東海大学  
北九州市立大学  
立命館アジア太平洋大学  
琉球大学  
茨城大学  
三重大学  
九州大学  
山口県立大学  
名古屋市立大学  
広島大学  
静岡大学  
金沢学院大学  
愛知淑徳大学  
フィリピン大学ロサンゼルス校  
ガジャマダ大学（インドネシア）  
ブノベン王立大学（カンボジア）  
カセサート大学（タイ）  
コロボ大学（スリランカ）  
清華大学（中国）  
晋州国際大学校（韓国）  
中国政法大学（中国）  
マラヤ大学（マレーシア）  
瀋陽師範大学外務室  
極東連邦大学 など

### Universities and Research Institutions

Nagoya University  
Nanzan University  
Chubu University  
Aichi University  
Nagoya Keizai University  
Nagoya University of Foreign Studies  
Chukyo Women's University  
Kyoto University  
Osaka University  
Kobe University  
Hyogo Prefectural University  
Osaka International University  
Tokyo International University  
Tokai University  
The University of Kitakyushu  
Ritsumeikan Asia-Pacific University  
University of the Ryukyus  
Ibaraki University  
Mie University  
Kyushu University  
Yamaguchi Prefectural University  
Nagoya City University  
Hiroshima University  
Shizuoka University  
Kanazawa Gakuin University  
Aichi Shukutoku University  
University of the Philippines Los Baños  
Gadjah Mada University (Indonesia)  
Royal University of Phnom Penh (Cambodia)  
Kasetsart University (Thailand)  
University of Colombo (Sri Lanka)  
Tsinghua University (China)  
Jinju International University (Korea)  
China University of Political Science and Law (China)  
University of Malaya (Malaysia)  
ShenYang Normal University, Center for International Students  
Far Eastern Federal University etc.

### ■シンクタンク・コンサルティング機関

日本貿易振興機構アジア経済研究所  
大和総合研究所  
UFJ総合研究所  
富士通総合研究所  
国際開発センター  
地球環境戦略研究機関  
IIED(International Institute For Environment and Development) など

### Think Tanks/Consulting Firms

Institute of Developing Economies—Japan External Trade Organization (IDE-JETRO)  
Daiwa Research Institute  
UFJ Institute  
Fujitsu Research Institute  
International Development Centre of Japan (IDCJ)  
Institute for Global Environmental Strategies (IGES)  
IIED(International Institute For Environment and Development) etc.

### ■開発協力・国際交流関係機関

国際協力機構  
国連開発計画  
国連食糧農業機構  
国際移住機構  
世界銀行  
アジア開発銀行研究所  
アジア開発銀行カンボジア事務所  
日本外務省  
トヨタ財団 など

### Public Institutions Related to Development and International Exchange

Japan International Cooperation Agency (JICA)  
United Nations Development Programme (UNDP)  
United Nations Food and Agriculture Organization (FAO)  
International Organization for Migration (IOM)  
World Bank  
ADB Institute  
ADB, Cambodia office  
Ministry of Foreign Affairs of Japan  
Toyota Foundation etc.

### ■非政府組織・非営利組織（NGO／NPO）

ピースウィンズ・ジャパン  
ソムニード  
市民フォーラム21・NPOセンター など

### Non-Governmental and Non-Profit Organizations (NGO/NPO)

Peace Winds Japan  
SOMNEED  
Shimin Forum 21/NPO Center etc.

### ■民間企業

朝日新聞社  
中日新聞社  
トヨタ自動車  
マツダ  
日立製作所  
東芝  
読売テレビ  
東京電力  
リクルート  
住友信託銀行 など

### Private Companies

Asahi Shimbun  
Chunichi Shimbun  
Toyota Motor Corporation  
Mazda Motor Corporation  
Hitachi, Ltd.  
Toshiba Corporation  
Yomiuri Telecasting Corporation  
Tokyo Electric Power Company  
Recruit  
Sumitomo Trust & Banking Co. Ltd. etc.

### ■その他

日本放送協会  
公務員（名古屋市職員、大学事務職員など）  
青年海外協力隊員  
中学・高校教員 など

### Others

Japan Broadcasting Corporation (NHK)  
Public Officials (Nagoya City, university administration, etc.)  
Japan Overseas Cooperation Volunteers  
Teachers of junior and senior high schools etc.

# 16 Admission Policy

## 名古屋大学大学院国際開発研究科アドミッション・ポリシー（入学者受入方針）

本研究科では「国際開発研究科がめざすもの」に示された理念・目標のもとに、自立的研究・実務能力を備え、国際開発協力・国際コミュニケーションの進展に資する研究者及び高度専門職業人を養成しています。

上記に対応した本研究科国際開発専攻及び国際協力専攻が求める人材像は以下の通りです。

国際開発協力に関連する特定分野について基礎的な素養を身につけた人で、

- (1) 開発途上国の社会経済開発や、我が国を含め国家・諸国民の間の開発協力増進に関する仕事をしたと考えている人。
- (2) 既成の欧米の開発理論を踏まえながらも、それにとらわれることなく、日本の経験、アジアの経験をも理解し、それぞれの開発途上国の実態とニーズに即した研究・実務活動を行いたいと思っている人。
- (3) 開発協力の現場感覚を身につけたい人。また、現場に即した企画・運営・問題解決能力を有した専門家を目指す人。
- (4) 開発途上国の現状に対して、特定の学問分野を深めながらも、なお総合的・学際的に諸問題を捉えうる、開発の基礎と専門応用能力の両方を身につけたい人。
- (5) 様々な国の学生と共に学び、異文化理解を深めながら異文化交流のあり方について考えてみようと思う人。得られた知見を異文化交流の現場に活かしていこうとする人。
- (6) 様々な社会経験を国際開発協力に活かしてみたい人。あるいは国際開発協力や国際理解の現場にあり、直面する諸問題を専門的・学際的研究の視点から見直してみたい人。

## Nagoya University Graduate School of International Development Admission Policy

As detailed in our Mission Statement, the Graduate School of International Development aims to educate researchers and professionals who can contribute to international development cooperation and international communications. We equip these researchers and professionals with excellent independent research capabilities and practical work skills.

In light of the above aims, the Department of International Development and the Department of International Cooperation seek students with the following abilities and interests.

Persons with a basic foundation in a specific field of international development cooperation who would like to:

- (1) Pursue careers in international development cooperation and/or socioeconomic development in developing countries;
- (2) Engage in research or practical work according to the actual conditions and needs of each developing country, based on an understanding of the development experiences of Japan and other Asian countries and critical study of Western development theory;
- (3) Acquire practical field-based knowledge of development cooperation work, and/or pursue careers as specialists with field-based planning, management, and problem-solving skills;
- (4) Acquire both specialized academic skills and a broad foundation in development studies, in order to understand realities in developing countries by investigating a specific field of study within its interdisciplinary and general context;
- (5) Consider ideal patterns for cross-cultural exchange and deepen their own understanding of different cultures through studying with international students, and make use of this experience in professional fields;
- (6) Apply their work experience for international development cooperation, and/or, persons currently working in international development cooperation who want to conduct academic research on issues encountered in the field.



また、国際コミュニケーション専攻が求める人材像は以下の通りです。

国際コミュニケーションに関連する特定分野について基礎的な素養を身につけた人で、

- (1) 言語と文化の問題に携わる研究者、教育者、職業人を目指す人。
- (2) ボーダーレス時代の国際社会における人と文化の交流と変動の様相を多元的に捉え、総合的に分析、理解する能力を養いたい人。
- (3) 様々な社会経験を基に、異文化理解の現場で直面する諸問題を専門的・学際的視点から見直してみたい人。
- (4) コーパスを駆使できる言語研究者を目指す人。緻密な言語観察に基づいた言語理論の構築を目指す人。
- (5) 第二言語習得理論・外国語教育や教授法について科学的に研究したい人。
- (6) 様々な国の学生と共に学び、異文化理解を深めながら異文化交流のあり方について考えてみようと思う人。得られた知見を異文化交流の現場に活かしていこうとする人。

In light of the above aims, the Department of International Communications seeks students with the following abilities and interests.

Persons with a basic foundation in a specific field of international communications who would like to:

- (1) Pursue careers as researchers, educators, or professionals in fields related to language and culture;
- (2) Develop the ability to analyze and comprehensively understand today's global society through a pluralistic approach to interchange and change between individuals and their cultures;
- (3) Reconsider from a specialized and interdisciplinary view issues encountered in professional or personal experience of a different culture;
- (4) Pursue careers as language researchers able to use a corpus, and/or construct language theory based on detailed observation of language;
- (5) Engage in scientific research into second language acquisition theory and/or foreign language education;
- (6) Consider ideal patterns for cross-cultural exchange and deepen their own understanding of different cultures through studying with international students, and/or make use of this experience in professional fields.

## 在校生からの声 Messages from Students

三上仁志 国際コミュニケーション専攻（DICOM）博士後期課程1年生

GSIDは特殊で素敵な空間だ。これは、GSIDに三年間在籍した結果として思った事だ。私は、現在DICOMで第二言語習得研究、特に日本人英語学習者の動機付けとスピーキングの関係について研究を行っており、修士号を同専攻で取得している。

GSIDの留学生比率は約50%である。そして日本語が喋れない留学生が多数派であるため、日常的に英語でコミュニケーションを取る事が多くなる。英語で開催される授業も多い。そう、GSIDは先ず言語面で国際的だ。それでいて今流行の英語で教わる教育の一步先を行っている。多くの留学生は英語ネイティブではない。また、出身地域は地理的に非常に広域に渡っている。故に、GSIDにおける英語の存在は「何か特別な技術」ではない。ここでは、英語とは自分の考えを相手に伝えるための、相手を分かろうとするための方法だ。重要なのは流暢性ではない。重要な事は、それを使って自らの知識を高めて、それを表現し、コミュニケーションから能力を向上させることだ。GSIDでは、それは生活の一部だ。

このような学習環境は、実に得難いものだと思う。

また、研究活動をおこなう上でも、GSIDは素晴らしい環境を提供してくれる。DICOMの教員は、国内外における業績が豊富な強者揃いであり、様々な角度から院生の研究を厳しく評価し、その質的向上に貢献してくれる。その度合いを言葉で表すのは難しいが、「学内での研究発表が時に学外のそれよりも緊張する程」といえば分かり易いかも知れない。その為、努力した結果が先生方に認められる事は、絶対の自信に繋がる。自分の知識とアイデアから問題解決を行う能力を養う事を目的に大学院進学を希望するなら、この環境は最上のものといえるだろう。

GSIDは、自分を積極的に高めようとする人の努力に答える、風変わりで、楽しく、誠実な環境だ。私は自身の3年間を、この素敵な空間で過ごせた事を嬉しく思う。



# 17 Entrance Examination

## A 博士課程（前期課程） The Master's Program

### 1. 入学試験の方法等

入学試験の詳細は「学生募集要項」または本研究科のホームページ(<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/exam/application/master.html>)を参照願います。

### 2. 募集人員（平成26年4月入学）

国際開発専攻…………… 18名程度  
国際協力専攻…………… 18名程度  
国際コミュニケーション専攻…………… 20名

### 3. 願書受付期間

平成25年 8月7日(水)～13日(火)

### 4. 入試の日時と場所

日時：平成25年 9月11日(水)～12日(木)  
場所：国際開発研究科および経済学研究科

### 5. 合格発表

平成25年 9月18日(水)

### Format of Exam

Please refer to booklet, “Master’s Program Application Guidebook and Forms for the Academic Year 2014” or our home page (<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/exam/application/master-en.html>) for detailed information on entrance examination.

### Number of Students to be Admitted (April 2014 Enrollment)

Department of International Development (DID) approx.18  
Department of International Cooperation Studies (DICOS) approx.18  
Department of International Communication (DICOM) 20

### Application Dates

August 7 (Wed.) to August 13 (Tues.), 2013.

### Exam Dates and Site

September 11 (Wed.)-12 (Thur.), 2013 in the buildings of GSID and the Graduate School of Economics (room to be announced).

### Final Announcement of Exam Results

September 18 (Wed.), 2013.

## B 博士課程（後期課程） The Doctoral Program

### 1. 入学試験の方法等

入学試験の詳細は「学生募集要項」または本研究科のホームページ ([http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/exam/application/doctoral-en\\_april.html](http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/exam/application/doctoral-en_april.html); <http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/exam/application/doctoral-en.html>)を参照願います。本研究科では4月入学に加えて10月入学の制度も導入しています。

### 2. 募集人員

国際開発専攻（平成25年10月入学）…………… 若干名\*  
（平成26年 4月入学）…………… 9名程度\*  
国際協力専攻（平成25年10月入学）…………… 若干名\*  
（平成26年 4月入学）…………… 9名程度\*  
国際コミュニケーション専攻  
（平成25年10月入学）…………… 若干名  
（平成26年 4月入学）…………… 9名程度

\*「社会人特別選抜」人員若干名を含む。

### 3. 願書受付期間

(平成25年10月入学)平成25年 6月17日(月)～21日(金)  
(平成26年 4月入学)平成26年 1月6日(月)～10日(金)

### 4. 入試の日時と場所

日時：(平成25年10月入学) 平成25年 7月24日(水)  
(平成26年 4月入学) 平成25年 2月12日(水)～13日(木)  
「社会人特別選抜」は書類選考のみ  
場所：国際開発研究科

### 5. 合格発表

(平成25年10月入学) 平成25年 7月29日(月)  
(平成26年 4月入学) 平成26年 2月17日(月)

### Format of Exam

Please refer to booklet, “Doctoral Program Application Guidebook and Forms” or our home page ([http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/exam/application/doctoral-en\\_april.html](http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/exam/application/doctoral-en_april.html); <http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/exam/application/doctoral-en.html>) for detailed information on entrance examination. Please note that we have both the April intake and the October intake.

### Number of Students to be Admitted

Department of International Development (DID)  
(October 2013 Enrollment) A limited number\*  
(April 2014 Enrollment) approx.9\*  
Department of International Cooperation Studies (DICOS)  
(October 2013 Enrollment) A limited number\*  
(April 2014 Enrollment) approx.9\*  
Department of International Communication (DICOM)  
(October 2013 Enrollment) A limited number  
(April 2014 Enrollment) approx.9

\*Including a limited number of students to be admitted by Special Selection for DID and DICOS Applicants with Relevant Work Experience.

### Application Dates

(October 2013 Enrollment) June 17(Mon.)～21(Fri.), 2013.  
(April 2014 Enrollment) From January 6(Mon.) to 10(Fri.), 2014.

### Exam Dates and Site

(October 2013 Enrollment) July 24(Wed.), 2013.  
(April 2014 Enrollment) February 12(Wed.)-13(Thur.), 2014.  
in the GSID building (room to be announced)  
Special Selection for DID and DICOS Applicants with Relevant Work Experience: Screening will be based on application documents only.

### Final Announcement of Exam Results

(October 2013 Enrollment) July 29(Mon.), 2013.  
(April 2014 Enrollment) February 17(Mon.), 2014.

## ● C 研究生等 Research Students etc.

### 1. 大学院研究生（国内）

募集は年2回。4月入学は2月。10月入学は8月。

→<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/exam/application/program.html>

### Research Student (Domestic Students)

Procedures for application are twice a year: February for the admission in April and August for the admission in October.

### 2. 大学院研究生（私費外国人留学生）

募集は年2回。10月入学は4月。翌年4月入学は10月。

→<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/int/application/program-pfi-en.html>

### Research Student (Privately-Financed International Students)

Procedures for application are twice a year: April for the admission in October and October for the admission in April the following year.

### 3. 科目等履修生

募集は年2回。4月入学は2月。10月入学は8月。

→<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/exam/application/rishusei.html>

### Credited Auditor

Procedures for application are twice a year: February for the admission in April and August for the admission in October.

## ADB・日本奨学金プログラム（ADB-JSP）

### The Asian Development Bank-Japan Scholarship Program (ADB-JSP) for Master's Program

アジア開発銀行（ADB）は、日本政府の財政支援を得てADB・日本奨学金プログラム（ADB-JSP）を実施しています。対象者は開発途上国であるADB加盟国出身で、大卒後2年以上の職務経験を持つ人です。本研究科（GSID）は、2001年度より、アジア太平洋地域におけるADB指定校の一つに認定され、国際開発専攻及び国際協力専攻の修士課程においてADB-JSP奨学生を受け入れています。ADB-JSP奨学生には、出身国からの往復の渡航費2年間の授業料、生活費、図書資料費等が支給されます。詳細については、GSIDのホームページ（<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/exam/application/adb/index-en.html>）をご参照ください。

The Asian Development Bank (ADB) - Japan Scholarship Program (JSP) was established in April 1988 with financial support from the Government of Japan. Since 2001, the Graduate School of International Development (GSID) of Nagoya University has been designated by the ADB as one of the academic institutions in Asia and the Pacific Region participating in the Program. The main objective of the ADB-JSP is to provide an opportunity for well-qualified citizens of developing member countries of the ADB to undertake two-year postgraduate studies in development-related fields. At GSID, ADB-JSP scholars are admitted to a master's program in the Department of International Development or the Department of International Cooperation Studies. For more details, please visit the GSID's web site (<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/exam/application/adb/index.html>).

## 修了生からの声 Messages from Graduates

伊藤 愛 国際協力専攻（DICOS）博士前期課程

私が2年間を通し感じたGSIDの魅力を二つ挙げたいと思う。  
まずは、国際機関でのインターンシップというような、通常では得難いチャンスが、広がっていることだ。その他にも、海外での調査に専門家とともに参加したり、留学や海外の学会で発表する機会を得た友人も多い。私自身は、学部時代から移民問題に関心があったことから、国際移住機関（IOM）マレーシアオフィスでインターン生として3ヶ月間滞在した。そして、実際に人身売買被害者や難民のシェルターを訪問しインタビューを行ったり、プロジェクトマネジメントに携わり翌年のプロジェクトの考案を行ったり、現地NGOとのワークショップに参加することができた。さらに、途上国の現状を目の当たりにすると同時に、国際機関の役割や、国際機関で働くということの現実などを知り、今後の自身の役割やキャリアについて深く考えさせるきっかけともなった。  
またGSIDは留学生が半数を占め、現場経験のある教授陣だけでなく、政府機関や青年海外協力隊での経験がある学生など多様なバックグラウンドと経験を持つ人材が多い。そのような仲間と授業やグループワークを通し、同じ学生という立場で意見交換をし、

考え、学ぶことができること、そして友情を築けたことは、非常に貴重な経験であり、確実に私の視野を広げ、多様な選択肢や価値観を与えてくれるものとなった。私自身は、一般企業で働きましたが、GSIDを通し得た経験や人間関係はどの分野にいても、自身の糧となり、人生の転換点において重要な示唆を与えてくれると確信している。

GSIDは、自身が求めて追及していけばいくらかでもチャンスが広がっている環境であるように思う。また、GSIDは日本の教育機関に比べれば、異質な環境かもしれないが、世界の教育機関では、留学生を含めた多様な価値観を持つ人々が自由に意見交換をし、ともに学ぶことは当たり前のかもしれない。こうした環境で学び、今後、世界中のあらゆるフィールドで活躍していく仲間を持たれたことを誇りに感じるとともに、私自身もこの2年間で得たものを糧に、世界に羽ばたき、途上国の発展と人々の幸せに貢献できるような人材に成長していきたい。





# 18 Composition of Students

## 在校生数一覧 Number of Students

(April 2013)

	DID	DICOS	DICOM	TOTAL
<b>Master's Program</b>	59	47	45	151
(Female Students)	28 (47%)	21 (45%)	35 (78%)	84 (56%)
(International Students)	44 (75%)	27 (57%)	27 (60%)	98 (65%)
(Leave of absence)	4	4	5	13 (9%)
<b>Doctoral Program</b>	52	35	49	136
(Female Students)	22 (42%)	14 (40%)	26 (53%)	62 (46%)
(International Students)	37 (71%)	33 (94%)	22 (45%)	92 (68%)
(Leave of absence)	11	4	11	26 (19%)
<b>TOTAL</b>	111	82	94	287
(Female Students)	50 (45%)	39 (48%)	61 (65%)	150 (52%)
(International Students)	81 (73%)	60 (73%)	49 (52%)	190 (66%)
(Leave of absence)	15	8	16	39 (14%)

	TOTAL
<b>Research Students</b>	11
(Female Students)	9
(International Students)	11
<b>Special Graduate Students</b>	1
(Female Students)	1
(International Students)	1
<b>Credited Auditor</b>	0
(Female Students)	0

## JICA（国際協力機構）の 奨学生招聘事業の受託

Japanese Grant Aid for Human Resource Development Scholarship (JDS)  
and Project for the Promotion and Enhancement of the Afghan Capacity  
for Effective Development (PEACE)

### JICA「人材育成支援無償」の受入れ

GSIDは、2種類のJICA（国際協力機構）の奨学生招聘事業を受託しています。その1つは、「人材育成支援無償」(JDS)で、カンボジアとフィリピンから博士前期課程の学生をそれぞれ「経済政策と開発」「農村・地域開発」プログラムで受け入れています。これらの事業は、対象国において将来指導者となることが期待される優秀な若手行政官等を対象としており、帰国後は、社会・経済開発計画の立案・実施において、留学中に得た専門知識を有する人材として活躍すること、またひいては日本の良き理解者として友好関係の基盤の拡大と強化に貢献することが期待されています。

### アフガニスタンの国づくり支援のための 中核人材育成（PEACE）プロジェクトへの協力

日本は、アフガニスタン政府の紛争後の国づくりを支援するため、2011年より5年間をかけ、最大500名の行政官を日本の教育機関に受入れ育成する「アフガニスタン国未来への架け橋・中核人材育成（PEACE）プロジェクト」を実施しています。GSIDは初年度より本プロジェクトへの協力を表明し、既にアフガニスタン政府職員4名（国際協力専攻3名、国際開発専攻1名）が博士課程（前期課程）に入学しました。GSIDは、今後も同国の国家開発戦略を推進する上で重要な役割を担うことが期待される行政官を多く受け入れ、平和構築、行政組織改革及び法整備等の側面から同国の国づくりに貢献していきます。

### Japanese Grant Aid for Human Resource Development Scholarship (JDS)

GSID is entrusted with two JICA scholarship projects. The one is "Japanese Grant Aid for Human Resource Development Scholarship" (JDS). GSID has been accepting students from Cambodia and the Philippines to its Economic Development and Policy Management and Rural and Regional Development Management Programs under JDS scheme. Those JDS projects aim to provide young employees of government and related organizations with the opportunity to obtain a master's degree at Japanese higher educational institutions in order to support human resource development of the recipient countries and eventually extend and strengthen the bilateral relationship between Japan and these countries.

### Contributing to the PEACE Project to Assist the State-Building of Afghanistan

The Government of Japan is now engaging in the Project for the Promotion and Enhancement of the Afghan Capacity for Effective Development (the PEACE project), through which Japanese higher educational institutions accept and educate a maximum of five hundred officials of the Government of Afghanistan over five years (2011 through 2015). The GSID decided to take part in the PEACE project from its inception, and four officials of the Government of Afghanistan have already been accepted as Master's program students (three in the DICOS and one in the DID). The GSID will continue to contribute towards State-Building including peacebuilding as well as administrative and legal reforms through educating many government officials who are expected to play important roles in promoting the National Development Strategy of Afghanistan.

国別留学生数と割合 International Students Classified by Home Countries (April 2013)

Region/Country	Japanese Government Scholarship Students				Privately Funded Students				Total (%)
	DID	DICOS	DICOM	TOTAL	DID	DICOS	DICOM	TOTAL	
Total									
All Countries	18	13	3	34	56	30	43	129	163 (100%)
Total women									
All Countries	6	4	2	12	25	10	21	56	68 (42%)
East Asia				2				66	71 (43%)
China			1	1	11	3	36	50	51
Mongolia	1			1		1	1	2	3
South Korea					5	1	3	9	9
(Taiwan)					2	1	2	5	5
Southeast Asia				18				36	54 (33%)
Cambodia	6	1		7	8	1		9	16
Indonesia		2	1	3		6		6	9
Laos		1		1	2	1		3	4
Myanmar	2			2		1		1	3
Philippines		1		1	6	2		8	9
Thailand	1			1	4	1		5	6
Vietnam	2	1		3	3	1		4	7
South Asia				0				17	17 (10%)
Afghanistan					1	3		4	4
Bangladesh					2	2		4	4
Bhutan					1			1	1
India						1		1	1
Nepal					5			5	5
Pakistan					1			1	1
Sri Lanka					1			1	1
Euorope				1				1	2 (1%)
Hungary		1		1					1
Spain						1		1	1
Central Asia & Middle East				1				2	3 (2%)
Egypt						1		1	1
Kazakhstan			1	1					1
Uzbekistan							1	1	1
North Africa				1				0	1 (1%)
Tunisia		1		1					1
West Africa				3				0	3 (2%)
Ghana	1			1					1
Nigeria		1		1					1
Senegal	1			1					1
Cebtral Africa				1				1	2 (1%)
Democratic Republic of Congo	1			1		1		1	2
East Africa				0				2	2 (1%)
Kenya					1			1	1
Zambia					1			1	1
Central America				2				1	3 (2%)
Mexico						1		1	1
Honduras	1	1		2					2
South America				4				2	6 (4%)
Bolivia	2			2					2
Peru		1		1	2			2	3
Venezuela		1		1					1
North America				0				1	1 (1%)
Canada						1		1	1
Oceania				1				0	1 (1%)
Papua New Guinea		1		1					1

# 19 Recent Master's Thesis and



## A 近年の修士論文題目例

## Recent Master's Thesis Titles

### 1. 国際開発専攻 Department of International Development

- \* The Determinants of Poverty and Disparity in Rural Vietnam: Assessing the Role of Road Infrastructure Projects
- \* Trade Liberalization in Cambodia: Implications for Poverty and Income Distribution
- \* Business Cycle and Trade Components: Analysis and Implications on South East Asian Economy
- \* The Contribution of Foreign Direct Investment to the Industrial Development of Cambodia
- \* Tax Coverage Ratio and Indonesia Economy
- \* Export Development Policy and Impacts on Poverty Reduction: the Case of Vietnam
- \* バングラデシュの洪水常襲地域における住民のリスク対応に関する研究—チョウハリ郡のチョールを事例に—
- \* Members' Motivation for Production Group Activities in Laos Extension for Agriculture Project (LEAP): A Case Study in Namo District, Oudomxay Province, Lao PRD
- \* Adaptive Capacity to Rainfall Variability of Rainfed Rice Farmers in Cabatuan, Iloilo, Philippines
- \* Sustainability of Community-Based Ecotourism in Cambodia: A Case of Koh Phdao and Sampin Villages
- \* マラウイの就学遅れの実態に関する考察—リロングウェ・ンジェワ地区小学校児童の事例—
- \* Teachers' Differential Perspectives on the Relationship with Burmese and Thai Students—Cases from 2 Primary Schools in Samut Sakhon Province, Thailand—
- \* 援助者、被援助者双方の暴力性を乗り越えるポストコロニアル開発学の再検討—ホミ・K・バーバの異種混濁性概念を中心に—
- \* Factors Shaping Upper Secondary School Teacher Trainee for Choosing Teaching as Career in Cambodia
- \* 教員の人生経験の教育観・教育実践への影響—平和教育に関する教員たちの語りを通しての考察—

### 2. 国際協力専攻 Department of International Cooperation Studies

- \* What Hinders Good Civil Service? Current Status and Practice in the Democratic Republic of Congo (DRC)
- \* Disaster Management of Myanmar After the Cyclone Nargis: The Case Study in Dedaye Township, Ayeyarwady Division
- \* Aggressive Legalism in the WTO Dispute Settlement Mechanism: A Comparative Study of China and Japan
- \* The Implementation of Competition Chapter of the Indonesia-Japan Economic Partnership Agreement (IJEPA): State of Play by, and Future Work for, the KPPU and JFTC
- \* China's Attitude towards the United Nations Peacekeeping Operations
- \* Climate Change and Pastoral Conflict: The Case of Turkana District of Kenya
- \* Exploring the challenges behind the implementation of national development plans at the sub national level in Papua New Guinea
- \* The educational process of Brazilian Nikkeijin in Japanese Schools and their insertion into Japanese society: the case of Chiryu.
- \* Contemporary Colonial Constructs: Investigating the Perceived Effects of 'Colonial Mentality' and 'Damaged Culture' in Philippine Society
- \* 地域社会の活性化に資する国際協力事業の可能性—ザンビア農村振興能力向上プロジェクトを通じた宮城県丸森町の取り組みを事例に—
- \* モンゴルの民主化に対するモンゴル人ディスボラの意識：選挙や在外投票をめぐる
- \* カンボジア政府の忘却と正義—カンボジア特別法廷を巡る政治を題材に
- \* 日本の難民認定手続に関する一考察
- \* facebookがソーシャル・キャピタルの形成に与える影響分析—チュニジアの革命を事例に—
- \* 中国における女性医師のワーク・ファミリー・コンフリクト研究
- \* アフリカにおける男女分業—換金作物栽培地域との関係—
- \* 社会的企業の比較研究—インドとバングラデシュ—
- \* <再魔術化>する世界における労働観の変容—グローバリゼーション下における<カウンター生権力>としての人身売買—



# Ph.D. Dissertation Titles

●——近年の主な修士論文・博士論文題目

## 3. 国際コミュニケーション専攻 Department of International Communication

- \* 数詞「一」＋類別詞＋名詞の使用に関する日中語対照研究
- \* 日本語を母語とする英語学習者の明示的・暗示的文法知識—複数形に対する時間制限を操作した文法性判断課題を用いて—
- \* 日本語を母語とする英語学習者のライティング・プロセスにおける推敲とエッセイ評価の関係
- \* 不満表明の日中対照研究：性差を中心に
- \* 日本の多文化共生政策と諮問機関の役割—対話の場と政治参加の機会を中心に—
- \* 日本人英語学習者の持つImagined Community意識が自律学習活動に与える影響に関する基礎研究：比較分析を通じた仮説構築と信頼性の一部検証
- \* Multiple NP Left Dislocation Constructions in English
- \* Pragmatic Features in Compliment Responses by Japanese EFL learners
- \* Focused Direct Corrective Feedback with Metalinguistic Comments and Accuracy Gains in Second Language Writing
- \* 日・英語の言語リズムと音楽リズムの関連性に関する実証的研究—わらべうたとナーサリーライムを対象として—
- \* 単漢字認識と漢字構成における部品の頻度の関係—眼球運動による測定—
- \* 現代の教会アジール—ドイツ ノルトライン・ヴェストファーレン州における難民保護活動を事例に—
- \* フランス語の使役構文における被使役者のマーカー
- \* 日本語形容詞の連体修飾用法—イ形とナ形をペアとして持つ語の実例の比較を通して
- \* 日本人英語学習者における動詞下位範疇化及び複数形形態素の知識の統合化
- \* ドイツにおける移民統合政策—2005年の移民法を中心に—
- \* 日本の人気女性雑誌にみる日本人女性の意識の変遷
- \* 日本人学生のアジア留学—タイへの留学動機を中心に—
- \* Analysis and Classification of Tautological Utterances

## B 近年の博士論文題目例 Recent Ph.D. Dissertation Titles

### 1. 国際開発専攻 Department of International Development

- \* Essays on Contributions, Challenges and Opportunities of Fiscal Policies on Supporting Poverty Alleviation in Indonesia
- \* Manufacturing Migrant Workers in the Pearl River Delta, China: Survey-based Study on Their Socio-Economic Status
- \* Poverty Determinants and Roles of Microcredit and Infrastructure for Poverty Reduction: The Case of Cambodia
- \* Sources of Finance of Small and Medium Enterprises in Cambodia: How much does financial linkage contribute to SMEs?
- \* The Economic and Environmental Analysis of Palm Oil Expansion in Indonesia: Export Demand Approach and EIRSAM
- \* Triangular Relationship among Governance, Foreign Direct Investment and Economic Growth: Cross Country Analysis and Cambodia's Case Study
- \* Financial Inclusion and Poverty: A Study of Socio-Economic Factors Underlying Financial Exclusion in Ghana
- \* Manufacturing and Services Interrelation in Fragmentation Process: Evidence of Case Studies
- \* Distribution of Education and Health Expenditure and Their Impact on Poverty Reduction: The Case of Indonesia
- \* Socio-Economic Impacts of Tourism on a World Heritage Site: Case Study of Rural Borobudur, Indonesia
- \* Measuring the Benefits of Environmental Quality Improvement Using Stated Preference Techniques: Theory and Practice
- \* Sectoral Aid Allocation and Food Security in Ethiopia: Macro-Micro Analysis
- \* カンボジアの精米業の発展に関する研究—バタンバン州を事例にして—
- \* Responses of Universities to Quality Assessment: The Case of Ten Universities in Tianjin Municipal, China
- \* 中国朝鮮族における少数民族教育—延辺朝鮮族地域を中心に—
- \* A Quantitative Analysis of the Post-1985 Industrial Policies in Singapore with a Focus on Productivity and Resource Allocation
- \* Making Education Reform Work: A Case Study of Cambodia
- \* China's Financial Development and Economic Growth After 1978

# 19 Recent Master's Thesis and Ph.D. Dissertation Titles

## ●——近年の主な修士論文・博士論文題目

- \* Contribution of Knowledge Economy and Agglomeration Economies to Economic Growth: The Case of OECD Countries and India
- \* Impacts of the Trade Liberalization on Economic Growth of Vietnam after Doimoi Policy in 1986
- \* The Impacts of Economic Globalization on the Labor Market in Sri Lanka with Special Reference to Gender Dimensions

## 2. 国際協力専攻 Department of International Cooperation Studies

- \* Reforming Tax Administration in Indonesia: A Congruence Model of Analysis
- \* Institutional Determinants for Legislative Oversight: Challenges for Legislative Institutionalization in Philippine Decentralization
- \* Provisional Measures in Brazil: Government Performance and Risks to Democracy
- \* Humanitarian Activities of the UN Peacekeeping Operations in Asia
- \* Japanese Peacebuilding-based ODA Diplomacy Lessons from Japan's Experience in Sri Lanka
- \* Theory of Civil Society Development within State-Society Synergy: A Case Study of Uzbekistan
- \* Comparative Study of State-led Development in Myanmar (1988-2010) and Suharto's Indonesia: An Approach from the Developmental State Theory
- \* Third Parties in the WTO Dispute Settlement Mechanism
- \* The Political Ecology of Oil Palm Expansion in Indonesia: Structure and Transformation in a Globalizing World
- \* Mission Drift in Microfinance: Does Commercialization Lead to Weaker Social Performance?
- \* The Role of Microinsurance for Agricultural Risk Mitigation in Sri Lanka: With Special Reference to the Paddy Sector
- \* Rediscovering the Path to a Successful Agrarian Reform in Commercial Farms: The Case of the Emerging Production Arrangements in the Philippine Banana Industry
- \* The Kona Coffee Japanese Community Experience on the Big Island of Hawaii: Formation and Change of a Rural Ethnic Community Focusing on the Issei and Nisei
- \* Beyond Otherness and Marginalization: Filipino Transnational Migrants' Socio-Political and Cultural Attempts to Reposition Themselves in "Multicultural Japan"
- \* 開発援助における「人間の安全保障」の主流化プロセス—組織と理念を媒介とした社会変容の可能性
- \* 防災・減災分野における国際協力の課題—インド洋地震津波災害後の国際協力機構（JICA）のタイでの活動を主たる事例に—
- \* 中国における競争法政策と政府規制
- \* 日本の「国際化」政策と多言語情報提供—多文化共生の視点から—
- \* ボランティア動機付けにおける文化的要素の加味—スペインを事例として

## 3. 国際コミュニケーション専攻 Department of International Communication

- \* ライティング・プロダクト分析を中心としたダイアログ・ジャーナル・ライティング研究
- \* 英語教育におけるICTの活用：チャット利用によるWTC（willingness to Communicate）の変容について
- \* 仮名漢字変換入力における言語情報処理について：日本語母語話者と中国人日本語学習者の処理負荷の比較を中心に
- \* 中国人日本語上級学習者の語用論的能力の習得について—依頼に対する「断り」行為において—
- \* 「満洲移民」の歴史と生活体験—長野県第七次中和鎮信濃村開拓団の事例を中心に—
- \* 現代メキシコ社会の変容と北部国境地域
- \* 日本人高校生における英文読解のコンポーネントスキルに関する研究—コンポーネントモデルと読みの発達・個人差の考察—
- \* 中学校英語授業における学習とコミュニケーション構造の相互性に関する質的研究：熟練教師の実践過程から
- \* 英語学習者の産出語彙における語彙の豊かさ指標 S の提案と論証による S の妥当化
- \* トルコ語母語話者の日本語学習における授受表現の習得—言語産出における頻度・適切性・生産性の観点から—
- \* 中国甘肅省臨夏市の回族女性の生き方に関する研究—清真女学、家庭生活、個人の生活史から—
- \* A Longitudinal Study of Foreign Language Anxiety and its Constructs of Japanese College Students Learning English
- \* 教科書とイデオロギー：韓国・北朝鮮・在日朝鮮総連系・中国朝鮮族の小学校国語教科書の比較を通して
- \* 移民としての在日系ペルー人—「日本人」「日系ペルー人」「ペルー人」—
- \* 日本人英語学習者はどのように心的に語彙を貯蔵しているのか—英語派生接尾辞付き語の表示を中心に—
- \* 日本語・中国語間の翻訳テキストの観察に基づく翻訳行為の特徴の分析—観光案内の双方向パラレルコーパスを用いた文の構成に関する研究—
- \* 音声言語の認識における定型表現とプロソディの役割

## 1. 国際協力研修事業への貢献

■JICA研修「アジア地域産業振興（一村一品運動）（B）／ベトナム国道の駅の地域振興機能強化」（責任者・西川芳昭教授）  
期間：10月10日－11月2日

■JICA研修「ナミビア国農民参加型イネーヒエ混作栽培普及技術研修」（責任者・西川芳昭教授）  
期間：7月10日－7月27日

■JICA研修「アフリカ地域稲作振興のための中核的農学研究者の育成」（責任者・宇佐見晃一教授）  
期間：7月15日－7月31日



「道の駅」の視察（ベトナム国道の駅の地域振興機能強化）



研修参加者一同（ベトナム国道の駅の地域振興機能強化）



座学研修（ナミビア国農民参加型イネーヒエ混作栽培普及技術）

## 2. 公開講座

### The Seminar Series

国際開発研究科では、本研究科教員やゲストスピーカーが交代で開講する公開講座を実施しています。

■公開講座「英語の書記体系—文字と綴りについて—」  
日 時：8月16日（木）～8月18日（土）10:00～17:00（各日6時間、計18時間）  
講 師：大名力（名古屋大学准教授）  
内 容：英語の発音と綴り字（フォニックス）、分綴法、文字の種類と発達、ローマ字の起源と発達、カリグラフィー、英語の歴史的な音変化と正書法

■公開講座・名古屋大学ホームカミングデイ公開シンポジウム「世界の構造変動と大学の国際展開・連携・協力」  
開催日時：10月20日（土）  
企画・ファシリテーター：米澤彰純（名古屋大学大学院国際開発研究科准教授）  
講 演：  
インドネシア発の大学環境ランキング「UI Green Metric」の挑戦  
Allan Lauder（インドネシア大学総長アドバイザー）

国際協力機構（JICA）と高等教育の国際協力  
梅宮直樹（国際協力機構人間開発部高等・技術教育課主任調査役）

名古屋大学による国際連携と国際協力：国際開発研究科同窓生の視点から

金村久美（名古屋大学大学院法学研究科特任講師・日本法教育研究センター）

井戸綾子（名古屋大学国際交流協力推進本部AC21プロジェクト・コーディネーター）



フィールドワーク研修（ナミビア国農民参加型イネーヒエ混作栽培普及技術）



## 3. 国際理解教育プログラム (EIUP)

### The Education for International Understanding Program (EIUP)

国際理解教育プログラム (EIUP) は、国際開発研究科 (GSID) の院生を主体とした非営利団体です。GSID には、多くの留学生や国際経験豊かな学生たちが学んでいます。2000年4月にGSID 10周年記念プロジェクトの一つとして発足して以来、EIUPは愛知県近郊の小中高校へ留学生とともに学校を訪問し、国際理解のための授業を提供してきました。2007年には長年の活動実績が認められ、(財)愛知県国際交流協会によって「国際交流推進功労者(団体の部)」として表彰されました。また、2011年には、名古屋大学全学同窓会支援事業(学生活動)に採択され、震災によって被害を受けた東北の農村を支援するイベント活動を行いました。EIUPは、これらの活動を通して、国際交流・理解の促進、地域社会への貢献を目指しています。

The Education for International Understanding Program (EIUP) is a Non-Profit Organization (NPO) managed by graduate students of GSID at Nagoya University. GSID students have diverse backgrounds and rich experiences abroad. Since its establishment in 2000 as one of the GSID's 10th anniversary projects, EIUP has offered "Educational Outreach Programs." Upon requests from local schools at the primary, lower-secondary, and upper-secondary levels across Aichi prefecture, EIUP members visit these schools and offer classes for international understanding. With the help of international students, these classes provide unique opportunities for local children to learn about diverse cultures and countries. In 2007, Aichi International Association (AIA) commended EIUP for its many years of distinguished activities. After the great earthquake in March 2011, EIUP also made efforts to support affected farmers in Tohoku with a grant from Nagoya University Alumni Association (NUAA). With these activities EIUP has sought to promote international understanding and contribute to the good of the community.



授業の様子  
At the EIUP class



院生会はGSIDに所属する全ての院生・研究生によって構成され、GSID学生の研究・生活環境の改善を目的として運営されています。

院生会は研究科に認められた唯一の交渉機関であり、研究・生活環境やカリキュラムなどについての交渉は、全て院生会を通して行なうことになっています。院生会代表委員会によって行われる仕事は主に、1) 院生会総会の開催、2) 院生共有スペースの定期的な清掃活動、3) 新入生、在校生や卒業生へのイベント開催です。この他にも、学生自治の原則に従い、院生室及びその備品の管理を行っています。

院生会の活動を通して、社会に出ても役立つような経験や能力を得ることができ、友達の輪も広がります。あなたも是非、院生会の活動に参加して下さい。

INSEIKAI is a student association established by all GSID graduate and research students, aiming to improve the research and living environment for GSID students.

INSEIKAI is the only negotiating group which is approved by GSID and all the negotiations related to the research environment and curriculums are done through INSEIKAI. The main activities managed by the Representative Board of INSEIKAI are: 1) holding a general assembly; 2) arranging clean-up activities in commonly used areas of GSID; 3) holding events for all students and graduate students of GSID. Also, in accordance with the principles of student self-management,

we deal with the organization of study rooms and equipment in GSID.

By joining INSEIKAI, you can acquire experience and skills that will be of use after you graduate from GSID; you will also widen your social network. We are very much looking forward to your participation.



院生会主催のお花見会（鶴舞公園）

## 在校生からの声 Message from Students

MORA VERA German Andrés      Doctoral Program 1st year, DICOS

I will describe the GSID as the place where the world gathers and interacts each day. To meet different people from many countries it is really a chance to learn more about history, languages, cultures, politics, and economy. I could not believe how much I was going to discover when I entered this faculty. To interrelate with varied nationalities expanded my knowledge in unimaginable ways. To study and develop research activities in an English speaking environment is one of the biggest opportunities

this faculty can give to anyone who decides to join. The opportunities a person can find here are enormous and really have an impact in the future life of the students. The knowledge is constantly expanded thanks to the lectures and seminars given by the professors with diverse experiences. For these reasons, the GSID is where your skills are improved as well as your possibilities in the future.

GSID同窓会は、研究科の創設10周年を機に、2000年7月に立ち上げられました。この間GSIDも多数の卒業生を送り出し、各国・各界で活躍する人材が増えてきました。そのような卒業生のネットワークを強化し、同時にGSIDとの結びつきを保っていくことは今後ますます重要になります。そこで同窓会には、卒業生がGSIDの現在将来に関心を持ち、惜しめない助言・提言をいただくチャンネルとして、また在校生の就職進路情報提供に役立つ組織としての役割が期待されています。いわば大学と大学外の社会をつなぐ結節点としての位置付けです。

2年に一度の総会の開催をはじめ、ニュースレターや会員名簿の電子メールによる送付などの活動を行っています。また、これまで名古屋、東京、バンコク、プノンペンで同窓生懇親会をお行い、親交を継続しています。

## ホームカミングデー

10月20日の名古屋大学ホームカミングデーにおいて、本研究科は、(1)公開講座「世界の構造変動と大学の国際関係・連携・協力」、(2)カルチャーショー、(3)同窓会総会及び懇親会、(4)院生会写真展「Heritage」を開催しました。また、研究科1階ロビーには、教員の関わっている研究や地域貢献、国際開発事業の紹介パネルを更新・充実させました。当日は、在校生の家族、友人、一般参加者、卒業生などを含め、公開講座は40名、カルチャーショーは3時間半の公演で延べ800名（30分毎に数えた人数の合計）、同窓会総会12名、懇親会47名、院生会写真展50名の方に参加していただきました。

今年度は、初めての試みとして本研究科に在籍する留学生による各国の舞踊や音楽を披露するカルチャーショーが導入されました。カルチャーショー、院生会など、学生が多く関わってイベントが行われたことで、研究科も活気づき、また多くの人を楽しみつつ研究科の様子を知ってもらう機会になりました。



カルチャーショー

The GSID Alumni Association was established in July 2000, celebrating the 10th anniversary of the School's foundation. During the past years, GSID has conferred degrees upon many graduates, and the number of those alumni who stay active in various countries and fields of work is increasing. Strengthening the network of these graduates along with preserving good relations between them and the GSID will become increasingly important in the future. The role of the Alumni Association is to operate as a channel for advice and suggestions from the graduates, maintain their continued attention and interest in our School, and at the same time provide the current students with useful information for finding a job after graduation. In other words, it is aimed at bringing together the university and the wider society.

The GSID Alumni Association holds a general meeting biennially, publishes newsletters and sends a member list to the members of the association. We organize gatherings for the Association members in Nagoya, Tokyo, Bangkok and Phnom Penh and promote friendship between them.

## Homecoming Day

On the Nagoya University Homecoming Day (Oct. 20), GSID organized (1) an Open seminar entitled "The global structural change and international cooperation among universities"; (2) a culture show; (3) an alumni assembly and reception; and (4) a photo exhibition, "Heritage", by the GSID student association. In the GSID lobby, there were a number of updated panels to introduce the research, international cooperation, and local service activities engaged in by GSID faculty members. The total number of participants to respective events was (1) 40; (2) 800 (counted every 30 min.); (3) 47 and (4) 50, which consisted of families and friends of the GSID students, alumni, and the general public.

This Homecoming Day saw the start of a new event, the culture show. In the show there were performances of dances and music from the various home countries of the international students. The culture show, photo exhibition, and other events in which many students were involved, infused GSID with an extra vibrancy and provided opportunities for people to get to know GSID while enjoying themselves.



カルチャーショー出演者一同

# 23 Facilities

● 施設利用のご案内

## 1. 国際開発図書室

国際開発図書室では各専攻に関連した図書、定期刊行物、各種統計、各国政府出版物、国際機関出版物、視聴覚資料、CD-ROMなどを幅広く収集し、提供、保存しています。

現在、図書約64,000冊、定期刊行物約200タイトルが所蔵されています。

また、図書や定期刊行物は印刷媒体のみならず、全学的に導入した電子ジャーナルを始めとして、電子ブックや文献データベースの提供も行っています。さらに有効に活用していただくため、文献データベース利用法などの講習会も随時開催しています。

GSID教職員・学生が必要とする資料は当図書室のほか、名古屋大学中央図書館や他学部・研究科の図書室から利用することができます。また、学内で所蔵していない資料も相互貸借システムを通じて海外を含めた他機関から取り寄せを行い、利用者の多様なニーズにえています。

このほか、世界銀行と共同して東海地方初の『世界銀行情報コーナー』を開設しています。このコーナーからは世界銀行が発表したプロジェクトの報告書など約27,000点の全文をダウンロードできます。加えて当図書室がこれまで収集してきた世界銀行出版物約3,200点、“Global Development Finance”、“World Development Indicators”といった各種CD-ROM、オンラインデータベース“e-Library”などが利用できます。

URL: <http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/service/library/>

## 1. GSID Library

The GSID Library holds various books, journals, newspapers, statistical data, government documents, audio visual materials and CDROMs related to the interests of GSID's three departments.

The Library currently possesses approximately 64,000 books and 200 journals. The Library holds not only paper-based materials but also provides access to electronic journals and on-line databases available throughout Nagoya University. The GSID Library also organizes seminars and training courses on the use of electronic journals and databases to use by GSID members.

In addition, GSID faculty and students have access to Nagoya University's Central Library as well as the other specialized libraries located in various Schools across the campus. Moreover, to meet the diverse needs of GSID users, the GSID Library provides inter-library loan services for books and materials held in other institutions in Japan and abroad.

The library runs a “World Bank Information Kiosk” in cooperation with World Bank Tokyo Office. In this kiosk, you can download over 27,000 documents published by the World Bank. In addition, you can use Various Databases such a “Global Development Finance”, “World Development Indicators”, “e-library” and the World Bank standing order collection 3,200 books.

URL: <http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/service/library/index-e.html>



図書ガイダンス



GSIDの出版物 GSID Publications



国際開発図書室 GSID Library



国際開発図書室 GSID Library



## 2. コンピューター施設

7階には2つのコンピューター室（707号室と712号室）があり、それぞれ20台と30台のコンピューターが設置されています。平日午前8時より午後10時まで（授業で使われている時間を除く）、自由に使用することができます。

情報連携統括本部が設置するサテライトラボの1つである712号室では、WindowsやLinuxベースの豊富なソフトウェアを利用することができます。

## 2. Computer Facilities

There are two computer rooms on the 7th floor (Room 707 and Room 712), equipped with 20 and 30 computers respectively (open hours: 8 am to 10 pm weekday). Room 712 is a Satellite Lab of the Center for Information Media Studies (CIMS), where students can use various kinds of software running on Windows and Linux.

## 3. 多目的オーデトリウム

様々な報告会・説明会・シンポジウムなどで活用されることを想定し、報告がしやすく、聞きやすいように設計されています。収容人数は80人から100人で、コンピュータ・スライド・ビデオ・OHPなど、報告の目的や効果に合わせたプレゼンテーションが可能です。

## 3. Multi-purpose Auditorium

This room is located on the 8th floor and is mainly used for conferences, symposia, and special seminars. It accommodates 80 to 100 persons and is equipped with computers, video equipment, slides and overhead projectors.



情報ガイダンス Computer Orientation



コンピューター室 Computer Room



多目的オーデトリウム Multi-purpose Auditorium

## ● 留学生の方へ Information for International Students

### 1. 国際開発研究科の特徴

国際開発研究科のもっとも大きな特徴は、国際開発協力コースの93%が英語により行われていることです。このため、留学生は、入試、授業、論文執筆において完全に英語で学位を取得することができます。

### 2. 宿舎

留学生は選考によって、インターナショナルレジデンス（東山・山手・妙見）、留学生会館、国際嚶鳴館に6ヶ月間入居できます。現在、留学生数が名古屋大学の留学生用宿舎の数を大きく上回っている状況です。このため、限られた数の留学生が入居することができることとなっています。特に日本に新規に渡日する留学生が優先されます。入居が認められなかった留学生、またはすでに留学生用宿舎に6ヵ月以上居住した留学生は、民間の住居や公営住宅などの住居を自身で見つける必要があります。

### 3. 奨学金

#### (1) 国費（文部科学省）奨学金

申請者は、国際開発研究科に入学許可を申請する前に、まず、母国の日本大使館で行われる第一次選考に合格する必要があります。第一次選考に関する詳細は母国の日本大使館にお尋ねください。

#### (2) 民間財団による奨学金

日本で学ぶ留学生のために、民間財団から奨学金が提供されています。しかし、その数は大変限られており、また研究生はほとんどの場合出願できません。奨学金に関する情報は、日本学生支援機構のホームページをご参照ください：<http://www.jasso.go.jp/>

国際開発研究科では、アジア開発銀行による奨学生（修士課程）を受け入れています。詳細については、以下のページを参照してください：<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/exam/application/adb/index-en.html>

### 1. Features of GSID

One of the most important features of GSID is that 93% of classes in International Development and Cooperation Course are conducted in English.

This means that international students can obtain degree entirely in English including entrance examination, classes, and thesis writing.

### 2. Accommodation

The International Residence (Yamate, Higashiyama and Myoken), Foreign Students House, and International Ohmeikan at Nagoya University can accommodate selected international students for six months. At the moment, however the number of applicants exceeds the number of rooms at the Nagoya University International Housing. Thus a limited number of students are accepted, and those who will be living in Japan for the first time are given priority. The students who are not selected, as well as those who have already stayed in the Residence for six months, need to find alternative accommodations, such as private apartments and public housing.

### 3. Scholarships

#### ● Scholarships from the Japanese government (Monbukagakusho)

Applicants need to pass the first stage of examination conducted at Embassy of Japan in your home country before seeking acceptance from GSID. Please contact Embassy of Japan in your home country for details, such as application forms and procedures.

#### ● Scholarships from private foundations

Several private foundations provide scholarships to international students studying in Japan. However, the number is very limited, and research students are often not qualified to apply. Regarding scholarship information, please refer to the Japan Student Services Organization (JASSO)'s homepage: <http://www.jasso.go.jp/>

\*GSID accepts master's students sponsored by the Asian Development Bank-Japan Scholarships Program (ADB-JSP).

For more details, please refer to the following homepage:

<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/exam/application/adb/index.html>

# 24 Information for International Students

●——留学生の方へ

## 4. 日本語学習コースについて

名古屋大学の留学生センターは初級から上級レベルまでの日本語教育を提供しています。留学生は、適切なレベルのコースを週4時間から6時間程度受講することができます。単位は修得することはできませんが、国際開発研究科の正規生・研究生は無料で受講することができます。

## 5. その他のカウンセリング

### (1) 留学生相談室

場所：国際開発研究科109号室及び110号室

担当：浅川講師・カンピラパーブ講師

時間：月曜日から金曜日、10時から11時45分、13時から16時

### (2) 論文執筆補助

場所：国際開発研究科306号室

### (3) 健康について

場所：保健管理室

時間：月曜日から金曜日、10時から11時30分、13時から16時30分

(精神保健相談には予約が必要です。)

## 4. Japanese Language Courses

The Education Center for International Students at Nagoya University provides Japanese language courses from elementary to advanced levels. A student can choose an appropriate level of Japanese for 4-6 hours per week. Although credits are not given, both regular and research students in GSID can take the Japanese language courses free of charge.

## 5. Counseling on Miscellaneous Matters

### ● International Student Services

Place: Rooms 109 & 110 of the GSID building

Advisors: Dr. Asakawa, Ms. Kampeeraparb

Hours: Monday to Friday

10:00-11:45, 13:00-16:00

### ● Assistance on writing theses and papers

(e.g., corrections of grammar and wording)

Place: Room 306 of the GSID building

### ● Health problems

Place: The Health Administration Office

Hours: Monday to Friday, 10:00-11:30, 13:00-16:30

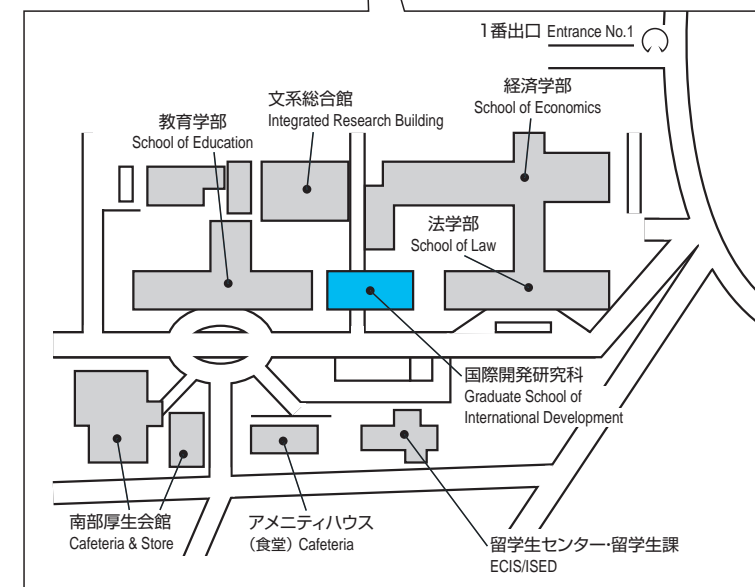
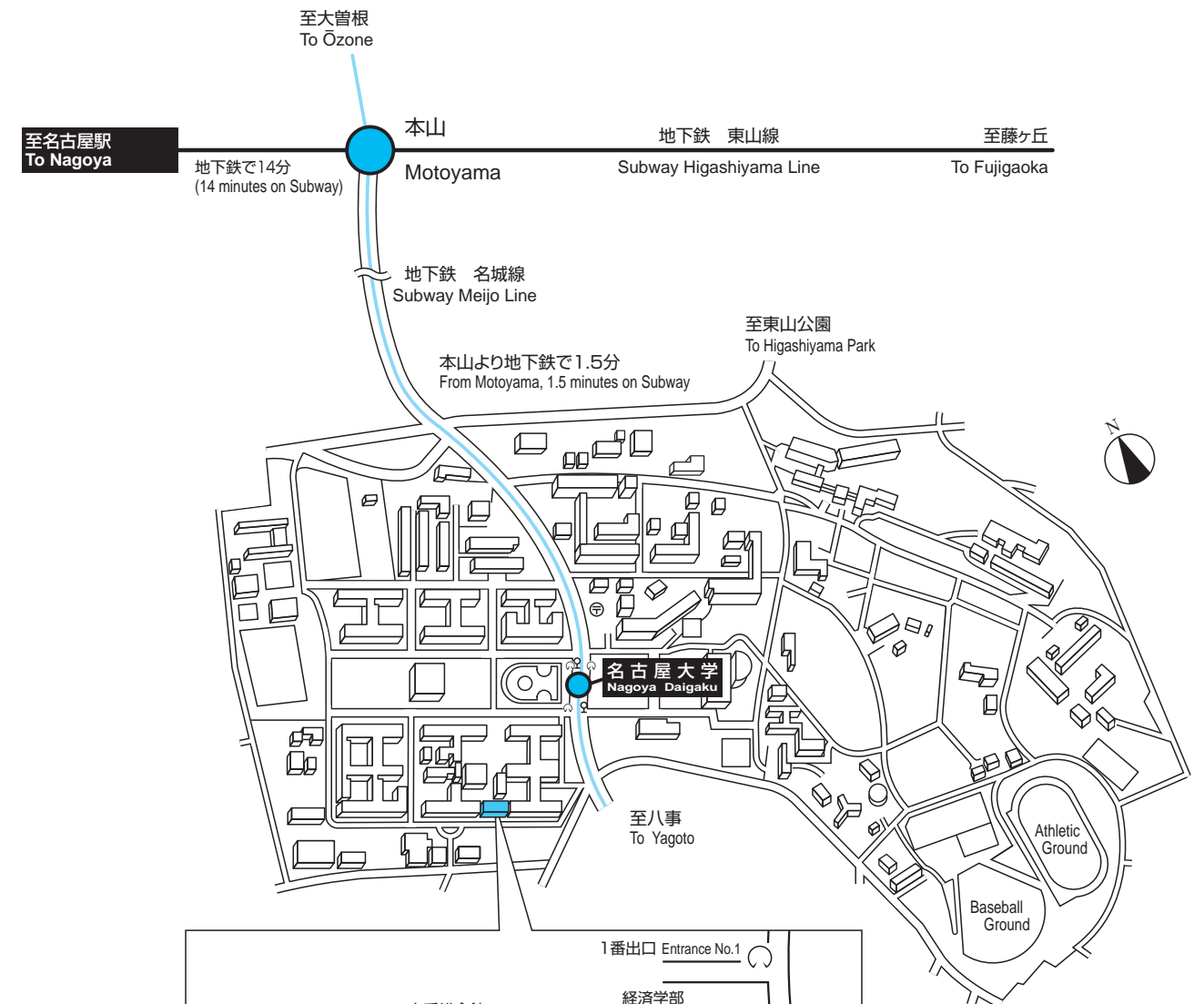
(An appointment is required for psychiatric counseling.)





# 25 Location and Campus Map

●——所在地とキャンパス・マップ



地下鉄名古屋大学駅  
1番出口より徒歩。

Exit 1  
Subway Station  
"Nagoya Daigaku"

2013年度広報委員会

川島富士雄 (委員長)  
宇佐見晃一  
笠井 直美

GSID Public Relations  
Committee, 2013

Fujio Kawashima (CHAIR)  
Koichi Usami  
Naomi Kasai